

KALLELSE

Kallelse till sammanträde

Organ Skolnämnden

Plats Gustaf Adolfssalen, Rådhuset

Tid Tisdagen den 11 februari 2025 kl. 09.00

Nr	Ärende	Dnr	Sida
1	Val av protokolljusterare		
2	Godkännande av föredragningslista	2025/15	
3	Information om kvalitets- och utbildningsarbete inom fritidshemmen <i>Föredragande: verksamhetsutvecklare Petra Schmidt och personal från Åkra fritidshem, kl. 09.05 – 10.05</i>	2025/15	
4	Flytt av investeringsmedel från föregående år <i>Föredragande: enhetschef Daniel Ahlin, kl. 10.05 – 10.20</i>	2025/72	3 - 6
5	Verksamhetsberättelse 2024 – skolnämnden <i>Föredragande: skolchef Carin Pärlesköld och verksamhetscontroller Emma Moen, kl. 10.35 – 11.35</i>	2025/54	7 - 28
6	Internkontrollplan 2024 - helårsuppföljning <i>Föredragande: skolchef Carin Pärlesköld kl. 11.35 – 11.50</i>	2025/8	29 - 33
7	Internkontroll 2025 - riskanalys <i>Föredragande: skolchef Carin Pärlesköld kl. 13.00 – 13.30</i>	2024/123	34 - 39
8	Internkontrollplan 2025 – skolnämnden <i>Föredragande: skolchef Carin Pärlesköld kl. 13.30 – 13.45</i>	2024/97	
9	Beslut om inköp av accesspunkter – investeringsmedel <i>Föredragande: enhetschef Daniel Ahlin, kl. 13.45 – 13.55</i>	2025/73	40 - 42
10	Beslut om inköp till Ösby naturbruksgymnasium – investeringsmedel <i>Föredragande: enhetschef Daniel Ahlin, kl. 13.55 – 14.05</i>	2025/74	43 - 45

11	Beslut om kompetensutvecklingsdagar för förskola och fritidshem <i>Föredragande: skolchef Carin Pärlesköld kl. 14.20 – 14.35</i>	2025/75	46 - 48
12	Beslut om revidering av delegationsordningen <i>Föredragande: enhetschef Daniel Ahlin, kl. 14.35 – 14.45</i>	2025/76	49 - 87
13	Internremiss - Motion om inrättande av en akutskola i kommunen <i>Föredragande: ordförande Anders Wigelsbo (C), kl. 14.45 – 14.55</i>	2025/71	88 - 94
14	Information från skolkontoret • Rekryteringsläget <i>Föredragande: skolchef Carin Pärlesköld</i>	2025/15	
15	Rapporter	2025/15	
16	Ärenden avgjorda med stöd av delegation	2025/15	95 - 102
17	Anmälningssärenden	2025/6	103 - 106
18	Övriga frågor	2025/15	

Skolkontoret Stöd- och serviceenhet
Daniel Ahlin
Enhetschef

MISSIV

Flytt av investeringsmedel från föregående år

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

Det är två poster som skolnämnden begär att få flytta över till 2025, dessa är inte avslutade under 2024 och kostnaderna kommer under 2025.

Inventarier till nya Åkraskolan; 2024 var det anslaget 4 000 tkr till inventarier och endast 1 100tkr av dessa har upparbetats. Därför behöver resterande medel på 2 900 tkr flyttas över till 2025 för att möta de kostnader som kommer i samband med färdigställandet av skolan.

Bil till Ösby; 2024 fick Ösby anslaget 150 tkr till att köpa in en bil men upphandlingen vart klar i december och leveransen sker under januari 2025. Medel behöver flyttas över för att ta dessa kostnader.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att överföra medel om 3 050 tkr från verksamhetsår 2024 till 2025.

Bilagor:

- 1 Begäran om TA investeringar-skolnämnden



CHECKLISTA

Checklista avseende Barnperspektivet, Landsbygdsperspektivet och de Horisontella principerna

Förklaring om de olika begreppen finns nedan.

Barnperspektivet

- Innebär insatsen att barn och ungdomars hälsa sätts i främsta rummet? JA NEJ
- Påverkar denna insats barn och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter och situation till det bättre? JA NEJ
- Innebär insatsen att barn och ungdomars rätt till en god hälsa beaktas? JA NEJ
- Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening om insatsen? JA NEJ
- Har särskild hänsyn tagits till barn och ungdomar med funktionsvariation - fysiskt och/eller psykiskt? JA NEJ
- Tar insatsen hänsyn till barnkonventionens text om "till det yttersta av sin förmåga"? JA NEJ

Landsbygdsperspektivet

- Bedömer ni att beslutet kommer att innebära särskilda konsekvenser för landsbygden – nu eller i framtiden? JA NEJ
- Vid **JA** hur bedömer ni att beslutet påverkar:
- Att det blir svårare att bo på landsbygden? JA NEJ
- Att det blir fler jobb på landsbygden? JA NEJ
- Att det minskar tillgången till god service på landsbygden? JA NEJ

Horisontella principerna (tillgänglighet, icke-diskriminering samt jämställdhet)

- Innebär insatsen risk för begränsad tillgänglighet? JA NEJ
- Har icke-diskrimineringsperspektivet beaktats? JA NEJ
- Kan beslutet utestänga någon från samhället? JA NEJ
- Har man beaktat FN:s konvention angående rättigheter för personer med funktionsvariation när beslutet togs? JA NEJ
- Om **NEJ** – varför inte?



Begreppsförklaring

Barnkonventionen/barnperspektivet

Barnkonventionen tar upp barnets situation ur många synvinklar och skall naturligtvis främja helhetssynen på barnen. Enligt FN är alla under 18 år barn.

Barnens bästa i främsta rummet

- Beaktas barnets rättigheter, främst rätten till trygghet och rätten till liv och utveckling i beslutsfattandet?
- Har en sammanvägning av olika intressen gjorts?

FN:s barnkommitté har uttalat principen om att barnets bästa alltid ska beaktas och väga mycket tungt. Det kan dock finnas situationer då andra intressen kan väga tyngre, till exempel samhällsekonomiska eller säkerhetspolitiska. Principen om barnets bästa ska ges absolut prioritet när det gäller adoption och rätt till skydd mot missförhållanden och övergrepp. Till prioriterade rättigheter hör utveckling/utbildning.

Landsbygdsperspektivet

Kan de som bor och verkar på landsbygden bli diskriminerade eller åsidosatta?

Horisontella principer

Diskriminering sker när någon missgynnas eller kränks och missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder). Detta gäller även barn till personer med något av ovanstående diskrimineringsgrund.

Funktionshinderspolitiken innebär att alla människor, oavsett funktionsförmåga, ska ha samma möjligheter att vara delaktiga i samhället och ta del av mänskliga rättigheter.

Det nationella målet för funktionshinderspolitiken är att, med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning som utgångspunkt, uppnå jämlikhet i levnadsvillkor och full delaktighet för personer med funktionsnedsättning i ett samhälle med mångfald som grund. Målet ska bidra till ökad jämställdhet och till att barnrättsperspektivet ska beaktas.

BEGÄRAN OM TILLÄGGSANSLAG, INVESTERINGAR FRÅN VERKSAMHETSÅRET 2024

Skolnämnden

BEGÄRDA ÖVERFÖRINGAR INVESTERINGAR

(Tkr) Verksamhet/projekt	Nettoanslag	Förbrukat	Avvikelse	Överföres till 2025
Inventarier Åkraskolan	4 000	1 100	2 900	2 900
Gårdsbil Ösby	150	0	150	150
Totalt	4 150	1 100	3 050	3 050

MOTIVERING

Majoriteten av inköpen till nya Åkraskolan kommer ske under 2025. Därför behöver medel flyttas över för att täcka de kostnader som kommer i samband med inköpen.

Gårdsbilen på Ösby blev färdig med upphandlingen under december 2024 men kommer levereras och betalas i januari.

Skolkontoret,
Carin Pärlesköld
Skolchef

MISSIV

Verksamhetsberättelse 2024 - skolnämnden

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

Nämnderna och styrelser ska lämna verksamhetsberättelser där året som gått sammanfattas i text och siffror.

Ekonomiska konsekvenser

Verksamhetsberättelsen i sig själv beskriver de ekonomiska konsekvenserna, se under avsnittet ekonomi.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att godkänna upprättat förslag *Verksamhetsberättelse skolnämnden 2024*, samt att överlämna *Verksamhetsberättelse skolnämnden 2024* till kommunstyrelsen.

Bilagor:

- 1 Verksamhetsberättelse skolnämnden 2024

CHECKLISTA

Checklista avseende Barnperspektivet, Landsbygdsperspektivet och de Horisontella principerna

Förklaring om de olika begreppen finns nedan.

Barnperspektivet

- Innebär insatsen att barn och ungdomars hälsa sätts i främsta rummet? JA NEJ
- Påverkar denna insats barn och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter och situation till det bättre? JA NEJ
- Innebär insatsen att barn och ungdomars rätt till en god hälsa beaktas? JA NEJ
- Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening om insatsen? JA NEJ
- Har särskild hänsyn tagits till barn och ungdomar med funktionsvariation - fysiskt och/eller psykiskt? JA NEJ
- Tar insatsen hänsyn till barnkonventionens text om "till det yttersta av sin förmåga"? JA NEJ

Landsbygdsperspektivet

- Bedömer ni att beslutet kommer att innebära särskilda konsekvenser för landsbygden – nu eller i framtiden? JA NEJ
- Vid **JA** hur bedömer ni att beslutet påverkar:
- Att det blir svårare att bo på landsbygden? JA NEJ
- Att det blir fler jobb på landsbygden? JA NEJ
- Att det minskar tillgången till god service på landsbygden? JA NEJ

Horisontella principerna (tillgänglighet, icke-diskriminering samt jämställdhet)

- Innebär insatsen risk för begränsad tillgänglighet? JA NEJ
- Har icke-diskrimineringsperspektivet beaktats? JA NEJ
- Kan beslutet utestänga någon från samhället? JA NEJ
- Har man beaktat FN:s konvention angående rättigheter för personer med funktionsvariation när beslutet togs? JA NEJ
- Om **NEJ** – varför inte?

Begreppsförklaring

Barnkonventionen/barnperspektivet

Barnkonventionen tar upp barnets situation ur många synvinklar och skall naturligtvis främja helhetssynen på barnen. Enligt FN är alla under 18 år barn.

Barnens bästa i främsta rummet

- Beaktas barnets rättigheter, främst rätten till trygghet och rätten till liv och utveckling i beslutsfattandet?
- Har en sammanvägning av olika intressen gjorts?

FN:s barnkommitté har uttalat principen om att barnets bästa alltid ska beaktas och väga mycket tungt. Det kan dock finnas situationer då andra intressen kan väga tyngre, till exempel samhällsekonomiska eller säkerhetspolitiska. Principen om barnets bästa ska ges absolut prioritet när det gäller adoption och rätt till skydd mot missförhållanden och övergrepp. Till prioriterade rättigheter hör utveckling/utbildning.

Landsbygdsperspektivet

Kan de som bor och verkar på landsbygden bli diskriminerade eller åsidosatta?

Horisontella principer

Diskriminering sker när någon missgynnas eller kränks och missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder). Detta gäller även barn till personer med något av ovanstående diskrimineringsgrund.

Funktionshinderspolitiken innebär att alla människor, oavsett funktionsförmåga, ska ha samma möjligheter att vara delaktiga i samhället och ta del av mänskliga rättigheter.

Det nationella målet för funktionshinderspolitiken är att, med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning som utgångspunkt, uppnå jämlikhet i levnadsvillkor och full delaktighet för personer med funktionsnedsättning i ett samhälle med mångfald som grund. Målet ska bidra till ökad jämställdhet och till att barnrättsperspektivet ska beaktas.

VERKSAMHETSBERÄTTELSE 2024

Skolnämnden

Skolkontoret

INNEHÅLL

SKOLNÄMNDEN	4
Sammanfattning året som gått	4
Verksamhetsansvar	4
Ekonomi	5
Uppföljning av Kommunfullmäktiges utvecklingsmål	7
Uppföljning av nämndens mål	12
Verksamhetsfakta	16

SKOLNÄMNDEN

- anpassad skola och anpassad gymnasieskola med fritidsklubb
- o kommunal vuxenutbildning.

Sammanfattning året som gått

År 2024 har varit ett händelserikt år. I januari avslutade skolchef sin tjänst och i mars avslutade biträdande skolchef/verksamhetschef sin tjänst, vilket har medfört att skolkontoret har haft flertalet vakanta chefstjänster under året.

Vidare har en kvalitetsutvecklare och två verksamhetsutvecklare anställts för att bidra till att öka kvaliteten inom skolkontorets alla verksamheter.

Under året har ett hårt arbete skett för att utjämna det underskott skolkontoret gick in med i början av året. Detta har bland annat inneburit ett omfattande omställningsarbete där anpassningar av verksamheterna utifrån barn- och elevantal genomförts. De genomförda åtgärderna har bidragit till ett minskat underskott.

I syfte att höja stödet till det elevhälsofrämjande arbetet på enheterna, samt att öka dess kvalitet har beslut fattats om en ny organisation för mediaenheten och centrala elevhälsan. Detta innebär att från den 1 januari 2025 är de fördelade på enheterna och skolkansliet.

Under året har huvudmannen arbetat tillsammans med Skolverket i "Samverkan för bästa skola." där en grundlig analys har genomförts av våra verksamheter. Utifrån analysen har mål och aktiviteter formulerats för att nå en ökad måluppfyllelse, vilka ligger till grund för 2025 års verksamhetsplan.

I augusti invigdes Möklinta förskola/skola under högtidliga former.

Salbo förskola avvecklades i december.

Verksamhetsansvar

UPPDRAG

Skolnämnden

Skolnämnden ansvarar för kommunens uppgifter och ärenden som avser skolväsendet enligt Skollagen (2010:800), gällande skolförfattningar och förordningar, förutom de uppgifter och ärenden som kommunstyrelsen svarar för.

Inom Skolnämndens ansvarsområde ligger:

- o förskola, pedagogisk omsorg samt fritidshem,
- o utbildningen inom det offentliga skolväsendet för barn och ungdomar:
 - förskoleklass
 - grundskola
 - gymnasieskola

Övrigt

Skolnämnden är vårdgivare för elevhälsan.

Nämnden är ansvarig för utdelning av donationsfonder inom nämndens verksamhetsområde.

ORGANISATION

Central förvaltning består av elevhälsovård, centralt kansli, mediaenheten, skolnämnd, gemensam kompetensutveckling, vikariehantering och andra centrala funktioner.

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av Skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

För alla skolverksamheter. Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Vuxnas lärande. Verksamheten ska förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier. Vuxenutbildningen ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Vuxenutbildningens målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån elevens behov och förutsättningar.

Viktiga händelser under året som gått

- Under första kvartalet 2024 avslutade skolchef och biträdande skolchef/verksamhetschef sina tjänster och tillförordnade lösningar tillsattes i väntan på rekrytering.
- I samband med skolstart Ht-24 invigdes vår nybyggda skola, Möklinta skola, i Möklinta.

- Inför år 2025 beslutades om en ny organisation där berörda var, mediaenheten, centrala elevhälsan samt skolkansliet.
- Under 2024 gjordes ett omställningsarbete inom skolkontorets alla verksamheter där rådande barn- och elevunderlag varit en grundförutsättning.
- Salbo förskola avvecklas efter beslut taget hösten 2023 av skolnämnden på grund av sjunkande barnantal.
- Miljötillsyn på grundskolorna- En större tillsyn har gjorts under 2024 på grundskolornas lokaler.

Ekonomi

RESULTATRÄKNING OCH EKONOMISK ANALYS

Tkr	Bokslut 2023	Budget 2024	Bokslut 2024	Budget-avvikelse
Externa intäkter	-159 141	-134 203	-151 532	17 328
Interna intäkter	-67 404	-71 897	-73 095	1 198
Summa intäkter	-226 545	-206 100	-224 626	18 526
Köp av huvudverksamhet, bidrag	89 709	83 167	95 984	-12 817
Personal-kostnader	491 817	464 401	489 988	-25 587
Övriga kostnader	59 421	47 461	50 224	-2 763
Interna kostnader	228 860	256 176	244 321	11 855
Summa kostnader	869 808	851 205	880 516	-29 312
Resultat	643 262	645 105	655 890	-10 785

Externa intäkter

De ökade externa intäkterna jämfört med budget beror främst på statsbidrag som ska täcka obudgeterade personalkostnader för riktade insatser inom grundskolan. Intäktsökningen förklaras också av att fler elever från andra kommuner går i Sala kommuns skolor än vad som ursprungligen budgeterats, framför allt inom grundskolan och gymnasiet. Detta innebär att Sala kommun får ersättning från andra kommuner.

Interna intäkter

De interna intäkterna överstiger budgeten, vilket beror på ett generellt statsbidrag från Skolverket som inte var känt vid årets budgetering.

Köp av huvudverksamhet

Kostnaderna för köp av huvudverksamhet överstiger budgeten, främst på grund av högre utgifter än förväntat för gymnasieelever som studerar i andra kommuner än Sala, vilket resulterar i ökade kostnader för interkommunal ersättning. Det beror även delvis på grund av högre kostnader för fristående förskolor än budgeterat.

Personalkostnader

Avvikelsen inom personalkostnader beror delvis på kostnader för personal inom grundskola och förskola som under året varit i omställning. Den beror också på obudgeterad personal som finansieras av det statsbidrag som nämns under externa intäkter. Personalkostnaderna blev dock lägre än vad som bedömdes vid delåret inom flera verksamheter. En annan positiv avvikelse jämfört med delårsprognosen är förändringen av semesterlöneskulden som uppgick till 1,1 mnkr vilket också förbättrar resultatet.

Övriga kostnader

Övriga kostnader avviker från budget vilket beror på högre kostnader för externa inköp till verksamheterna än budgeterat. Dessa ökade kostnader kan framförallt härledas till Ösby och beror på ökade reparationskostnader inom verksamheten. Övriga kostnader blev dock, totalt sett inom hela nämnden, lägre än vad som bedömdes vid delåret.

Interna kostnader

Avvikelsen inom interna kostnader beror bland annat på att kostnaderna för hyra och städ blev lägre än beräknat i budget. I kombination med det blev dock måltidskostnaderna högre än budgeterat.

DRIFTREDOVISNING

Tkr	Bokslut 2023	Budget 2024	Bokslut 2024	Budget-avvikelse
Nämnd- o styrelseverksamhet	1 214	1175	1309	-134
Central förvaltning	26 201	23 683	20 199	3 484
Förskola	148 845	142 894	147 178	-4 284
Anpassad gymnasieskola	8 837	7790	6376	1 413
Anpassad grundskola	21 619	21 666	22 736	-1 069
Grundskola	329 342	334 671	333 428	1 243
Gymnasieskola	99 635	100 876	112 421	-11 545
Vuxenutbildning	7 569	12 350	12 245	106
Summa	643 262	645 105	655 890	-10 785

Nämnd- o styrelseverksamhet (-0,13 mnkr)

Inga större avvikelser. Den ökade kostnaden mot budget beror på heldagsnämnder som ej budgeterats.

Central förvaltning (+3,5 mnkr)

Ett överskott som till största del beror på vakanta tjänster. Det finns också en prognosavvikelse mot delårsrapporten om 1,6 mnkr vilket bland annat beror på lägre kostnader för friskvård än prognostiserat,

lägre kostnader för inköp samt en positiv förändring av semesterlöneskulden.

Förskola (-4,3 mnkr)

Underskottet beror främst på omställningskostnader för personal som inte har gett effekt förrän vid årets slut, vilket gör att de inte återspeglas i årets resultat. Den positiva förändringen sedan delåret beror på lägre kostnader för fristående förskolor än vad som tidigare prognostiserats samt att måltidskostnaderna blev längre än förväntat.

Anpassad gymnasieskola (+1,4 mnkr)

Överskottet består av att fler elever från andra kommuner än budgeterat har valt att gå i Sala kommun. Detta ger en intäktsökning som andra kommuner betalar. Verksamheten visar ett ytterligare positivt resultat sedan delåret på grund av en statsbidragsintäkt och lägre verksamhetskostnader än förväntat.

Anpassad grundskola (-1,1 mnkr)

Verksamheten visar ett underskott som beror på ökning av antal elever som gjort att en ny klass startat som inte var budgeterat vid årets början.

Grundskola (+1,2 mnkr)

Verksamheten visar ett positivt resultat. Förbättringen sedan delåret beror bland annat på lägre inköpskostnader än tidigare prognostiserat samt kostnader för hyra och städ som tidigare inkluderats i prognosen men som inte har uppstått. En ytterligare bidragande faktor är en positiv förändring av semesterlöneskulden.

Gymnasieskola (-11,6 mnkr)

Underskottet beror främst på interkommunala ersättningar för gymnasieelever som valt att studera på andra skolor än de kommunala skolorna i Sala. Detta innebär att vi behöver betala ersättning för elever

som är folkbokförda i Sala men går på dessa skolor. Antalet elever som valt andra skolor än Sala kommuns egna har ökat sedan 2023. Denna kostnadsökning var inte inkluderad i årets budget.

Vuxenutbildning (+0,1 mnkr)

Inga större avvikelser

INVESTERINGSREDOVISNING

Tkr	Bokslut 2023	Budget 2024	Bokslut 2024	Budget- avvikelse
Inkomster	-149			
Utgifter	4 377	13 300	9 852	3 448
Summa	4 228	13 300	9 852	3 448

Medel som tilldelats 2024 gällande ny skola på Åkra 2,9 mnkr samt ett inköp av en bil 0,15 mnkr kommer att begäras över till 2025.

EU-PROJEKT

Skolkontorets medarbetare har deltagit i kommunens obligatoriska moduler inom EU-projektet Kompetenscentrum 2.0. Vidare har det genomförts studiedagar för samtliga medarbetare som en del av EU-projektet. Skolkontoret har skapat egna moduler i plattformen, vilka kommer att användas som introduktion och kompetensutveckling även framöver.

Uppföljning av Kommunfullmäktiges utvecklingsmål

ETT VÄXANDE SALA

Sala ska erbjuda attraktiva boenden och verka för fler arbetstillfällen, stärkt näringsliv och bra utbildning i hela kommunen.

Vi har lyckats när:

- Antalet företag och arbetstillfällen ökar
- Antalet nyinflyttningar ökar
- Arbetslösheten minskar
- Resultaten i mätningar gällande förtroende och service förbättras.

AKTIVITET

Resultatanalys av de angivna aktiviteterna

I fältet nedan görs en sammanställning av målområdet med indikatorernas utfall för perioden.

Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%)

2021: 63,2 % 2022: 64,6 % 2023: 64,8 % Prognos 2024: Statistik har inte presenterats

Heltidstjänster i förskola med pedagogisk högskoleexamen, kommunal regi, andel (%)

2021: 38 %, 2022: 41 %, 2023: 42 % Prognos 2024: Statistik har inte presenterats

Verksamhetsbesök: Samtliga verksamhetschefer har genomfört verksamhetsbesök.

Lektionsobservationer: Verksamhetscheferna har i samband med kvalitetsdialogerna följt upp rektorernas lektionsobservationer.

Fortbildning av rektorer: Verksamhetschefer har tillsammans med verksamhetsutvecklare genomfört fortbildning på torsdagarnas rektorsträffar.

Hur kan nämnden/kontoret bidra till att utvecklingsmålet nås i detta målområde?

I fältet nedan görs en kort kommentar kring hur nämnden/kontoret bidrar till fullmäktige målet.

Skola för alla - utbildningens kvalitet ska vara likvärdig och utbildningen ska vara stimulerande, med hänsyn till bakgrund och förutsättningar, så att alla barn/elever får möjlighet att lyckas med sin utbildning oavsett var i kommunen de går.

Aktiviteter

I fältet nedan skrivs aktiviteterna som är angivna i VEP:en

Resultat

I fältet nedan kommenteras resultatet för aktiviteten och hur arbetet fortlöper.

AKTIVITET

Föreläsning för all personal som arbetar barn- och elevnära inom skolkontoret.	Genom en tillgänglig pedagogisk-, fysisk- och organisatorisk lärmiljö får eleverna förutsättningar att vara delaktiga i barngrupp/klassrum, en inkluderad verksamhet helt enkelt. Föreläsningen för all personal genomfördes den 8 januari: "God kvalitet i undervisningen och ökad inkludering genom ledning och stimulans i förskola och skola" och den kommer att ligga till grund för det fortsatta arbetet. Föreläsningen har skapat en tankeprocess som vi ser som en start till ett förändringsarbete.
Verksamhetsbesök/lektionsobservationer	Verksamhetsbesök har löpande genomförts i samband med till exempel kvalitetsdialoger och analysdagar. Dessa besök kommer fortsättningsvis att årligen ingå inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Samtliga rektorer i våra verksamheter har genomfört lektionsobservationer i syfte att skapa ett nuläge för fortsatt arbete.
Fortbildning av rektorer i att leda en pedagogisk verksamhet.	På skolchefstiden samt inom de individuella rektorsgrupperna har insatser för fortbildning påbörjats genom till exempel workshops och seminarier (lokala). Sex rektorer har slutfört sin statliga rektorsutbildning. En rektor har slutfört utbildningen Fortbildning för rektorer.
Öka andelen behöriga förskollärare och lärare med legitimation.	Ökad andel behörig pedagogisk personal ger en ökad kvalitet i undervisningen, vilket bidrar till ökad måluppfyllelse. Vid rekrytering eftersträvas alltid anställning av legitimerade pedagoger. Arbetet med att öka andelen behöriga förskollärare och lärare med legitimation är ett långsiktigt och löpande arbete. I omställningsarbetet har skolkontoret eftersträvat att behålla legitimerade pedagoger.

ETT HÅLLBART SALA

Fokus på människors hälsa och välmående genom hela livet.

Vi har lyckats när:

- Koldioxidutsläppen minskar
- Utbildningsnivån ökar och studieresultaten blir bättre
- Folkhälsan förbättras
- Egenförsörjningen bland medborgarna ökar.

AKTIVITET

Resultatanalys av de angivna aktiviteterna

I fältet nedan görs en sammanställning av målområdet med indikatorernas utfall för perioden.

Närvarorapport: Nedan presenteras om närvaron har ökat eller minskat mellan perioden HT 23-VT 24

Mer än 50 %: Ligger kvar på samma nivå

30-49 %: Ökad närvaro i förskoleklass, årskurs 6 och årskurs 9. Ligger kvar på samma nivå i de andra årskurserna.

15-29 %: Ökad närvaro i samtliga årskurser- från förskoleklass upp till årskurs 9

10-14,9 %: Ingen statistik presenterad

Kvalitetsenkät (tidigare Trivselenkät) (kommunövergripande):

Känner du dig trygg i skolan?

Svarsalternativ	F-klass	Åk 1	Åk2	Åk3	Åk4	Åk5	Åk6	Åk7	Åk8	Åk9
Alltid/ofta	91,0%	90,4%	92,1%	90,4%	92,0%	92,2%	92,8%	90,1%	94,8%	93,0%

Skolenkäten genomfördes under perioden januari-mars 2024

Skolenkät åk 5: *Känner du dig trygg i skolan?*

Svar Helt och hållet: 2022: 54 %, 2024: 42 %

Skolenkät åk 8: *Känner du dig trygg i skolan?*

Svar Helt och hållet: 2022: 35 %, 2024: 36 %

Skolenkät gymnasiet år 2: *Känner du dig trygg i skolan?*

Svar Helt och hållet: 2022: 58 %, 2024: 49 %

Vårdnadshavarenkät (kommunövergripande): Genomförd för förskolan, Ej genomförd för grundskolan

Resultatet för förskolan: Mitt barn får omsorg i en trygg och god lärmiljö; 2024; 95,4% upplevde det.

Hur kan nämnden/kontoret bidra till att utvecklingsmålet nås i detta målområde?

I fältet nedan görs en kort kommentar kring hur nämnden/kontoret bidrar till fullmäktige målet.

AKTIVITET

Tidiga insatser i förskola och skola som stärker varje barns/elevs individuella förutsättningar för en bra skolgång och bra mående/hälsa genom hela skolgången.

Barn/elever ska trivas och må bra i alla skolformer och klara kunskapskraven.

Aktiviteter

I fältet nedan skrivs aktiviteterna som är angivna i VEP:en

Centrala elevhälsans roll och uppdrag i det förebyggande och främjande arbetet i att fortbilda pedagogisk personal.

Arbeta främjande och förebyggande ur ett barn- och elevhälsoperspektiv.

Arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande för att främja skolnärvaro tillsammans med närvaroteamet och implementering av "närvarocirkeln" samt robotar.

Resultat

I fältet nedan kommenteras resultatet för aktiviteten och hur arbetet fortlöper.-

Det förväntade resultatet är ökad närvaro i skolan, vilket ökar måluppfyllelsen.

Skolkontoret kan se att ett arbete för att öka närvaron behöver genomföras då statistiken visar en generellt låg närvaro. Skolfrånvaro är ett symptom på andra orsaker. En grundligare analys har gjorts på enhetsnivå och verksamhetsnivå i SKA-arbete.

Det förväntade resultatet är att barn och elever trivs och vill vara i förskola/skola, vilket ökar det psykiska välmåendet och måluppfyllelse.

Rektorsgruppen för grundskolan har fördjupat sig i elevhälsans uppdrag där tyngdpunkten främjande och förebyggande arbete.

Under våren har huvudmannen inom ramen för Samverkan för bästa skola identifierat att det främjande och förebyggande arbetet ur ett barn- och elevperspektiv inte har gett önskad effekt. Ett fortsatt arbete behöver göras.

Implementering av "närvarocirkeln" har genomförts för att öka skolnärvaron.

AV1 Robotar har implementerats och under året har 5 robotar använts av elever.

ETT TRYGGT OCH RÄTTVIST SALA

Fokus på att skapa insyn och inflytande för våra medborgare, föreningar och näringsliv för att stärka trygghet och demokrati.

Vi har lyckats när:

- Förtroendet för kommunen ökar
- Medborgarna är mer nöjda med kommunens verksamheter
- Den upplevda tryggheten i offentliga miljöer ökar
- Säkerheten (faktisk trygghet) ökar
- Demokratin stärks.

AKTIVITET

Resultatanalys av de angivna aktiviteterna

I fältet nedan görs en sammanställning av målområdet med indikatorernas utfall för perioden.

Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%):

2021: 61,3 %

2022: 64,7 %

2023: 64 %

2024: 61.1%

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%)

2021 86,0 %

2022 86,0 %

2023 87,0 %

2024 inga resultat

Andel elever med annat modersmål ökar behörighet till gymnasiet (egen mätning): Ej mätbart

Hur kan nämnden/kontoret bidra till att utvecklingsmålet nås i detta målområde?

I fältet nedan görs en kort kommentar kring hur nämnden/kontoret bidrar till fullmäktige målet.

Alla barn/elever och all personal ska ha tillgång till trygga och hälsosamma skolmiljöer som främjar lärande, delaktighet, utveckling, studiero och motverkar utanförskap och segregation.

Aktiviteter

I fältet nedan skrivs aktiviteterna som är angivna i VEP:en

Resultat

I fältet nedan kommenteras resultatet för aktiviteten och hur arbetet fortlöper.

AKTIVITET

Öka andelen elever som avslutar utbildningen med gymnasieexamen	<p>Förväntat resultat är fler som får gymnasieexamen och minskar utanförskapet.</p> <p>Den nationella statistiken visar att Sala kommuns elever som får gymnasieexamen har sjunkit något. Skolkontoret kommer fortsättningsvis arbeta systematiskt för att öka gymnasieexamen.</p>
Samverka med tekniska kontoret i arbetet med våra skollokaler	<p>Förväntat resultat är anpassade och ändamålsenliga lokaler som främjar lärande.</p> <p>Befintliga skolfastigheter är till stora delar i stort behov av att anpassas för att bli ändamålsenliga för att främja lärande. Vid nybyggnationer har samverkan med tekniska kontoret och projektledare fungerat bra.</p>
Uppsökande verksamhet för förskolan	<p>Förväntat resultat är att fler barn ska gå i förskola och främst de med annat modersmål.</p> <p>Skolkontoret har tagit fram rutiner för uppsökande verksamhet, vilka nu har implementerats. Förskolan följer löpande upp vilka barn som inte deltar i förskola och kontaktar vårdnadshavare för att erbjuda plats.</p>
Vi fortsätter med SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt)	<p>Förväntat resultat är ökad andel gymnasiebehörighet för elever med annat modersmål motverkar utanförskap.</p> <p>Skolkontoret har i nuläget inte möjlighet att ta fram tillförlitlig statistik över vilka elever som har annat modersmål, då nya rutiner behöver tas fram och implementeras.</p>

Uppföljning av nämndens mål

MÅL – FORTSÄTTA ARBETET MED EN STÄRKT MÅLUPPFYLLELSE, HÖJD KVALITÉ OCH BÄTTRE RESULTAT FÖR ELEVERNA

Indikator: Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)

2021: 85,5 %

2022: 82 %

2023: 84,5 %

2024: 85,2%

Indikator: Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%)

2021: 63,2 %

2022: 64,6 %

2023: 64,8 %

Prognos 2024: Nationell statistik presenteras vecka 14 2025, följs upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Indikator: Elever/lärare (heltidstjänst) i kommunal grundskola åk 1-9, antal

MÅL – FORTSÄTTA ARBETET MED EN STÄRKT MÅLUPPFYLLELSE, HÖJD KVALITÉ OCH BÄTTRE RESULTAT FÖR ELEVERNA

2021: 11,6
2022: 11,8
2023: 11,5

Prognos 2024: Nationell statistik presenteras vecka 14 2025, följs upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Indikator: Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)

2021: 61,3 %
2022: 64,7 %
2023: 64 %
2024: 61,1%

Aktiviteter	Resultat
<p>Att tillsammans med rektorer fortsätta utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet som utgår från Skolverkets nationella mål och de lokala målen från KF.</p>	<p>Under våren har ett arbete med att utveckla kvalitetsdialoger, mallar och struktur för det systematiska kvalitetsarbetet påbörjats.</p> <p>För att stödja rektorer, verksamhetschefer och politik i det systematiska kvalitetsarbetet har skolkontoret har tillsatt en kvalitetsutvecklare och två verksamhetsutvecklare.</p> <p>I arbetet med Samverkan för bästa skola har Skolverket och Högskolan Dalarna presenterat olika arbetsmetoder för att identifiera och analysera orsaker för att ta kunna ta fram målområden och planerade insatser för ökad måluppfyllelse.</p> <p>För att komma vidare och fortsätta utvecklingen i vårt arbete Utveckling av arbetet med systematiskt kvalitetsarbete kommer vara ett fortsatt prioriterat område framöver.</p>
<p>Fortsatt arbete med fortbildning för all pedagogisk personal i arbete med god kvalitet i undervisningen genom ledning och stimulans både i förskolan och skolan.</p>	<p>Verksamhetsutvecklare har under våren haft fortbildning i rektorsgrupperna kring god kvalitet i undervisningen med utgångspunkt från föreläsningen den 8 januari och de nationella målen. God kvalitet i undervisningen kommer att vara ett prioriterat område även framöver.</p>

MÅL – ATT SYSTEMATISKT ARBETA FÖR ATT STÄRKA DET KOMPENSATORISKA UPPDRAGET INOM KOMMUNENS FÖRSKOLOR OCH SKOLOR

Indikator: Åtgärdsprogram skall minska

Skolkontoret har i nuläget inte möjlighet att få fram tillförlitlig statistik för att se om antalet åtgärdsprogram minskat. Elevers rätt till särskilt stöd som visar sig genom att ett åtgärdsprogram upprättas redovisas och analyseras per enhet för första gången i årets halvårsuppföljning, vilka följs upp i samband med kvalitetsdialoger.

Indikator: Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)

2021: 85,5 %
2022: 82 %
2023: 84,5 %
2024: 85,2%

Aktiviteter	Resultat
-------------	----------

MÅL – ATT SYSTEMATISKT ARBETA FÖR ATT STÄRKA DET KOMPENSATORISKA UPPDRAGET INOM KOMMUNENS FÖRSKOLOR OCH SKOLOR

Vi arbetar systematiskt enligt årshjulet med att fortbilda rektorer i sitt pedagogiska ledarskap, vilken genererar skickliga pedagoger i barngruppen/klassrummet. Måluppfyllelsen ökar.

Under året har det systematiskt, inom ramen för rektorsträffarna, genomförts fortbildning utifrån ett tematiskt årshjul. Fortbildning har genomförts inom olika områden utifrån identifierade behov, nationella mål och ekonomi. Den synliga effekten är att vi kan se en ökad förståelse, ett ökat engagemang och ett kollegialt lärande bland rektorerna i alla verksamhetsformer.

Med god kvalitet i undervisningen blir lärmiljön inkluderande och färre elever har då behov av särskilt stöd. Andel åtgärdsprogram minskar.

I arbetet med Samverkan för bästa skola har Skolverket och Högskolan Dalarna presenterat olika arbetsmetoder för att identifiera och analysera orsaker för att ta kunna ta fram planerade insatser.

Verksamhetsutvecklare har under våren haft fortbildning i rektorsgrupperna kring god kvalitet i undervisningen med utgångspunkt från föreläsningen den 8 januari och de nationella målen. God kvalitet i undervisningen kommer att vara ett prioriterat område även framöver. En översyn av befintliga åtgärdsprogram behöver genomföras för att säkerställa att rätt insats ges till elever i behov av särskilt stöd.

Genom att genomföra en ny resursfördelningsmodell utifrån SKR:s modell ger vi alla barn och elever bättre kompensation att tillgodogöra sig undervisningen utifrån sina förutsättningar. Måluppfyllelsen ökar.

Resursfördelningsmodellen ger en styrning och tydligare förutsättningar för rektorerna att organisera och leda sin verksamhet. Den ger även en ökad likvärdighet mellan skolformerna och verksamheterna.

MÅL – ATT ÖKA LIKVÄRDIGHETEN I ARBETET MED ELEVVÄLSAN I KOMMUNEN

Indikator: Tillgång till medicinsk elevhälsopersonal

I dialog med biträdande enhetschef för den medicinska elevhälsan har det med tydlighet framkommit att det finns en likvärdig tillgång av skolsköterskor i förhållande till deras uppdrag.

Antal 330-350 elever/skolsköterska och uppdrag.

Aktiviteter	Resultat
-------------	----------

MÅL – ATT ÖKA LIKVÄRDIGHETEN I ARBETET MED ELEVHÄLSAN I KOMMUNEN

Professionerna i EHT ska ha god kännedom om sina arbetsuppgifter för att stärka likvärdigheten i sina uppdrag.

Rektorer har börjat arbeta med elevhälsans olika professioner (skolläkare, skolsköterska, kurator, specialpedagog/speciallärare) i förståelse för sina respektive roller och ansvar. Detsamma har gällt för den centrala elevhälsan.

Alla skolor har tillgång till den medicinska elevhälsans kompetenser.

I dialog med biträdande enhetschef för den medicinska elevhälsan har det med tydlighet framkommit att det finns en likvärdig tillgång av skolsköterskor och kuratorer i förhållande till deras uppdrag. Antal barn/skolsköterska och skolsköterskans uppdrag.

Stärka rektor i sin roll som pedagogisk ledare och som ansvarig för elevhälsan.

Under året har det systematiskt genomförts fortbildning utifrån ett tematiskt årshjul. Ett av områdena har varit *"Rektors roll och ansvar för elevhälsan"*. Den synliga effekten av fortbildningen är att vi kan se en ökad förståelse, ett ökat engagemang och kollegialt lärande bland rektorerna.

Organisation av centrala resursteamet CRT ska utvecklas.

Efter genomlysning och analys av skolkontorets centrala verksamheter inom ramen för Samverkan för bästa skola har ett arbete med en organisationsförändring av CRT genomförts. Målet är att det centrala stödet ut till enheterna ska bli likvärdigt och initierat av rektorerna utifrån deras analys av verksamheten.

MÅL – ATT ÖKA KVALITÉN I ARBETET MED STÖD TILL ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Indikator: Åtgärdsprogram skall minska

Skolkontoret har i nuläget inte möjlighet att få fram tillförlitlig statistik för att se om antalet åtgärdsprogram minskat. Elevers rätt till särskilt stöd som visar sig genom att ett åtgärdsprogram upprättas redovisas och analyseras per enhet för första gången i årets (2024) halvårsuppföljning. Vilka följs upp i samband med kvalitetsdialoger.

Indikator: Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)

2021: 85,5 %

2022: 82 %

2023: 84,5 %

2024: 85,2%

Indikator: Kvalitetsdialoger

Genom kvalitetsdialogerna följer verksamhetschef upp kvaliteten i verksamheterna på ett kvalitativt sätt. Alla rektorer har två kvalitetsdialoger per läsår där man systematiskt går igenom alla delar av verksamheten för att säkerställa att rektor har god kännedom om sin verksamhet och har identifierat utvecklingsområden och sätter utvecklingsmål för sin verksamhet för att öka elevers måluppfyllelse.

Aktiviteter	Resultat
Stärka rektorer i sitt pedagogiska ledarskap, vilken genererar skickliga pedagoger i barngruppen/ klassrummet. Måluppfyllelsen ökar.	Under året har det systematiskt genomförts fortbildning utifrån ett tematiskt årshjul. Ett av områdena har varit "Rektors roll och ansvar för elevhälsan". Den synliga effekten av fortbildningen är att vi kan se en ökad förståelse, ett ökat engagemang och kollegialt lärande bland rektorerna.
Med god kvalitet i undervisningen blir lärmiljön inkluderande och färre elever har då behov av särskilt stöd. Andel åtgärdsprogram minskar.	I arbetet med Samverkan för bästa skola har Skolverket och Högskolan Dalarna presenterat olika arbetsmetoder för att identifiera och analysera orsaker för att ta kunna ta fram planerade insatser. Verksamhetsutvecklare har under våren haft fortbildning i rektorsgrupperna kring god kvalitet i undervisningen med utgångspunkt från föreläsningen den 8 januari och de nationella målen. God kvalitet i undervisningen kommer att vara ett prioriterat område även framöver.
Öka samverkan med våra stödfunktioner som centrala elevhälsans professioner, verksamhetsutvecklare och mediaenheten.	Samverkan med våra stödfunktioner har inte utvecklats som förväntat, vilket gör att de kommer att inkluderas i arbetet med den organisationsförändring som har påbörjats.

Framtiden

I samverkan med Skolverket, "Samverkan för bästa skola" har vi gjort en analys av våra verksamheter och tagit fram nedan utvecklingsområden för kommande år.

- Systematiskt kvalitetsarbete
- Ledning och styrning
- Kvalitet i undervisningen
- Värdegrundsarbete
- Elevehälsans uppdrag
- Barn och elevers närvaro
- Kris- och beredskapshandling- Ett arbete startas upp med att uppdatera planer för kris och beredskap.

VÄSENTLIGA RISKER OCH OSÄKERHETSFAKTORER

Identifierad risk	Beskrivning	Påverkan	Hantering
Demografi-utveckling	Förändrat tryck på den kommunala verksamheten	Förändring i antal barn och elever.	Anpassning av lokaler och organisation
Kompetensbrist	Vid brist på utbildad personal inom organisationen	Kan bli sämre kvalite i utbildningen och lägre måluppfyllelse	Kompetensutveckla personer som inte fullföljt sin utbildning samt fortsätta rekrytering av behörig personal.
Lokaler	Lokaler är i behov av anpassning	Arbetsmiljön är undermålig	Fortsatt nära dialog med fastighetsenheten

Verksamhetsfakta

	2022	2023	2024
Förskola			
Antal inskrivna barn per avdelning	14,5	14,6	*
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	41%	42%	*
Antal inskrivna barn per årsarbetare	4,9	4,7	*
Fritidshem			
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	16	16	**
Antal inskrivna elever per anställd	23,3	21,7	**
Antal inskrivna elever per årsarbetare	23,3	21,7	**
Antal inskrivna elever per avdelning	39,7		**
Förskoleklass			

	2022	2023	2024
Antal elever per lärare (heltidstjänst)	16,2	16,5	***
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	81,1%	82,5%	***
Grundskolan			
Antal elever per lärare (heltidstjänst)	11,8	11,5	***
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	78,9%	77,1%	***
Anpassad grundskola			
Antal elever per lärare (heltidstjänst)	4,2	5,0	***
Anpassat Gymnasiet			

Antal elever per lärare (heltidstjänst)	4,5	5,1	***
Gymnasieskolan			
Antal elever per lärare (heltidstjänst)	9,9	10	***
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	76,4%	75,4%	***

*Publiceras v.15. ** Publiceras v.18. ***Publiceras v.14

VERKSAMHETSBERÄTTELSE 2024
SKOLNÄMNDEN

ANTAGEN § X | XXXX-XX-XX | DIARIENUMMER 20XX/XXX
SALA KOMMUN

Växel: 0224-74 70 00 | E-post: kommun.info@sala.se | Postadress: Box 304, 733 25 Sala



SKOLKONTORET

Sammanställning av klagomål inkomna till huvudmannen 2024

ANTAL OCH INNEHÅLL

	Fsk	F-6	7-9	AGr	Gy	AGy	Vux	CF	Summa
Rätt till stöd		7	1	2					10
Rätt till hjälp/tillsyn		2							2
Rätt till utbildning/skolbyte	1						2	1	4
Kränkning		5	1	1					7
Rätt till information		2							2
Bristande sekretess	1								1
Övrigt			1						1
Summa	2	16	3	3	-	-	2	1	

Skolkontoret,
Carin Pärlesköld
Skolchef

MISSIV

Internkontrollplan 2024 - helårsuppföljning

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

Verksamhetsberättelsen har i syfte att redovisa uppföljning och resultat av de beslutade utvecklingsmålen som formuleras i verksamhetsplanen, vilka är; undervisningens kvalitet, betygsättningens kvalitet, förbyggande elevhälsovård och aktivt arbete mot segregation.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet ryms inom budget och medför därmed inga ekonomiska konsekvenser.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att godkänna *Helårsuppföljning internkontrollplan 2024 för skolnämnden* i enlighet med bilaga, samt

att överlämna *Helårsuppföljning internkontrollplan 2024 för skolnämnden* i enlighet med bilaga, till kommunstyrelsen.

Bilagor:

- 1 Helårsuppföljning internkontrollplan 2024 för skolnämnden

CHECKLISTA

Checklista avseende Barnperspektivet, Landsbygdsperspektivet och de Horisontella principerna

Förklaring om de olika begreppen finns nedan.

Barnperspektivet

Innebär insatsen att barn och ungdomars hälsa sätts i främsta rummet?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Påverkar denna insats barn och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter och situation till det bättre?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Innebär insatsen att barn och ungdomars rätt till en god hälsa beaktas?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening om insatsen?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Har särskild hänsyn tagits till barn och ungdomar med funktionsvariation - fysiskt och/eller psykiskt?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Tar insatsen hänsyn till barnkonventionens text om "till det yttersta av sin förmåga"?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>

Landsbygdsperspektivet

Bedömer ni att beslutet kommer att innebära särskilda konsekvenser för landsbygden – nu eller i framtiden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Vid JA hur bedömer ni att beslutet påverkar:		
Att det blir svårare att bo på landsbygden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Att det blir fler jobb på landsbygden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Att det minskar tillgången till god service på landsbygden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>

Horisontella principerna (tillgänglighet, icke-diskriminering samt jämställdhet)

Innebär insatsen risk för begränsad tillgänglighet?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Har icke-diskrimineringsperspektivet beaktats?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Kan beslutet utestänga någon från samhället?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Har man beaktat FN:s konvention angående rättigheter för personer med funktionsvariation när beslutet togs?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Om NEJ – varför inte?		

Begreppsförklaring

Barnkonventionen/barnperspektivet

Barnkonventionen tar upp barnets situation ur många synvinklar och skall naturligtvis främja helhetssynen på barnen. Enligt FN är alla under 18 år barn.

Barnens bästa i främsta rummet

- Beaktas barnets rättigheter, främst rätten till trygghet och rätten till liv och utveckling i beslutsfattandet?
- Har en sammanvägning av olika intressen gjorts?

FN:s barnkommitté har uttalat principen om att barnets bästa alltid ska beaktas och väga mycket tungt. Det kan dock finnas situationer då andra intressen kan väga tyngre, till exempel samhällsekonomiska eller säkerhetspolitiska. Principen om barnets bästa ska ges absolut prioritet när det gäller adoption och rätt till skydd mot missförhållanden och övergrepp. Till prioriterade rättigheter hör utveckling/utbildning.

Landsbygdsperspektivet

Kan de som bor och verkar på landsbygden bli diskriminerade eller åsidosatta?

Horisontella principer

Diskriminering sker när någon missgynnas eller kränks och missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder). Detta gäller även barn till personer med något av ovanstående diskrimineringsgrund.

Funktionshinderspolitiken innebär att alla människor, oavsett funktionsförmåga, ska ha samma möjligheter att vara delaktiga i samhället och ta del av mänskliga rättigheter.

Det nationella målet för funktionshinderspolitiken är att, med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning som utgångspunkt, uppnå jämlikhet i levnadsvillkor och full delaktighet för personer med funktionsnedsättning i ett samhälle med mångfald som grund. Målet ska bidra till ökad jämställdhet och till att barnrättsperspektivet ska beaktas.

KOMMUNSTYRELSENS FÖRVALTNING

Helårsuppföljning av internkontrollplan – Skolkontoret

ID	Uppföljning	Status uppföljning	Åtgärd	Ansvarig	Slutdatum åtgärd
1.1	Undervisningens kvalitet	Pågående	Ett systematiskt långsiktigt arbete med att följa upp och stödja rektor i sitt pedagogiska ledarskap.	Skolchef/verksamhetschef	31/12
	Betygsättningens kvalitet	Pågående	Verksamhetschef följer upp resultat och ger stöd i betyg och bedömning till enskilda enheter utifrån behov.	Skolchef/verksamhetschef	
5.1	Förebyggande elevhälsovård	Pågående	Ny organisation. Uppstart av rutiner med avsikt att ge likvärdigt stöd till enheterna samt stöd till rektor i att leda "sin" elevhälsa på ett främjande och förebyggande sätt.	Skolchef	31/12
9.1	Aktivt arbete mot segregation	Pågående	Vi arbetar för att nya Åkraskolan ska var en attraktiv skola för alla, oavsett socioekonomiskt index. Detta utmanas av det fria skolvalet.	Skolchef	31/12

Kommunstyrelsens förvaltning

Delårsuppföljning av internkontrollplan – Skolkontoret

ID	Perspektiv och mål	Process/ rutin	Oönskad händelse	Uppföljning av risk	Status för uppföljning	Åtgärd	Ansvarig	Slutdatum för åtgärd
Ett växande Sala								
1:1	Sala ska erbjuda attraktiva boenden och verka för fler arbetstillfällen, stärkt näringsliv och bra utbildning i hela kommunen.	Undervisningens kvalitet Betygsättningens kvalitet	Svag måluppfyllelse Stor avvikelse mellan nationella prov och betyg	Meritvärde, fullständiga betyg, årskurs 6 och 9. Genomströmning gymnasieskolan Bevakning av beslut och uppföljning av samarbete.	Pågående Skolkontoret ser en mindre avvikelse i kontrollen.		Skolchef Skolchef	31/8 31/12 31/8 31/12
Ett hållbart Sala								
5.1	Fokus på människors hälsa och välmående genom hela livet.	Förebyggande elevhälsovård	Elever som är otrygga i skolan	Elevhälsan skall kunna redovisa ett tydligt strukturerat förebyggande arbete	Pågående Skolkontoret ser en avvikelse i kontrollen.	Beslut om ny central organisation kommer under hösten där även elevhälsan ses över	Skolchef	31/8 31/12
Ett tryggt och rättvist Sala								
9.1	Fokus på att skapa insyn och inflytande för våra medborgare, föreningar och näringsliv för att stärka trygghet och demokrati.	Aktivt arbete mot segregation	Segregerade förskolor och skolor	Statistik över vårdnadshavares utbildningsbakgrund och elevernas invandrarbakgrund	Slutförd Skolkontoret ser en mindre avvikelse i kontrollen. Avvikelsen kan hanteras.	Arbetet med segregation behöver ske på lång sikt då bland annat relevant lagstiftning gör att risken alltid kommer att finnas (t.ex. det fria skolvalet)	Skolchef	31/8 31/12

Skolkontoret,
Carin Pärlesköld
Skolchef

MISSIV

Internkontroll 2025 - riskanalys

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

Tjänstepersonerna på skolkontoret har gjort en ny riskanalys där man utifrån nämndsbeslut SKN § 105, Internkontroll riskanalys, 2024-12-10 lagt till önskade kontrollområden. Alla punkter som får ett värde mellan 9-16 tas med in i *Internkontrollplan 2025*

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet ryms inom budget och medför därmed inga ekonomiska konsekvenser.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att godkänna *Riskanalys internkontroll 2025* i enlighet med bilaga.

Bilagor:

- 1 Riskanalys internkontroll 2025

CHECKLISTA

Checklista avseende Barnperspektivet, Landsbygdsperspektivet och de Horisontella principerna

Förklaring om de olika begreppen finns nedan.

Barnperspektivet

Innebär insatsen att barn och ungdomars hälsa sätts i främsta rummet?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Påverkar denna insats barn och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter och situation till det bättre?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Innebär insatsen att barn och ungdomars rätt till en god hälsa beaktas?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening om insatsen?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Har särskild hänsyn tagits till barn och ungdomar med funktionsvariation - fysiskt och/eller psykiskt?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Tar insatsen hänsyn till barnkonventionens text om "till det yttersta av sin förmåga"?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>

Landsbygdsperspektivet

Bedömer ni att beslutet kommer att innebära särskilda konsekvenser för landsbygden – nu eller i framtiden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Vid JA hur bedömer ni att beslutet påverkar:		
Att det blir svårare att bo på landsbygden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Att det blir fler jobb på landsbygden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Att det minskar tillgången till god service på landsbygden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>

Horisontella principerna (tillgänglighet, icke-diskriminering samt jämställdhet)

Innebär insatsen risk för begränsad tillgänglighet?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Har icke-diskrimineringsperspektivet beaktats?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Kan beslutet utestänga någon från samhället?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Har man beaktat FN:s konvention angående rättigheter för personer med funktionsvariation när beslutet togs?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Om NEJ – varför inte?		

Begreppsförklaring

Barnkonventionen/barnperspektivet

Barnkonventionen tar upp barnets situation ur många synvinklar och skall naturligtvis främja helhetssynen på barnen. Enligt FN är alla under 18 år barn.

Barnens bästa i främsta rummet

- Beaktas barnets rättigheter, främst rätten till trygghet och rätten till liv och utveckling i beslutsfattandet?
- Har en sammanvägning av olika intressen gjorts?

FN:s barnkommitté har uttalat principen om att barnets bästa alltid ska beaktas och väga mycket tungt. Det kan dock finnas situationer då andra intressen kan väga tyngre, till exempel samhällsekonomiska eller säkerhetspolitiska. Principen om barnets bästa ska ges absolut prioritet när det gäller adoption och rätt till skydd mot missförhållanden och övergrepp. Till prioriterade rättigheter hör utveckling/utbildning.

Landsbygdsperspektivet

Kan de som bor och verkar på landsbygden bli diskriminerade eller åsidosatta?

Horisontella principer

Diskriminering sker när någon missgynnas eller kränks och missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder). Detta gäller även barn till personer med något av ovanstående diskrimineringsgrund.

Funktionshinderspolitiken innebär att alla människor, oavsett funktionsförmåga, ska ha samma möjligheter att vara delaktiga i samhället och ta del av mänskliga rättigheter.

Det nationella målet för funktionshinderspolitiken är att, med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning som utgångspunkt, uppnå jämlikhet i levnadsvillkor och full delaktighet för personer med funktionsnedsättning i ett samhälle med mångfald som grund. Målet ska bidra till ökad jämställdhet och till att barnrättsperspektivet ska beaktas.

RISKANALYS INTERN KONTROLL 2025

SKOLNÄMND - SKOLKONTORET

Riskidentifiering			Riskvärdering			Riskhantering	Riskkontroll
Kontroll-område	Händelse	Risk	Sannolikhet	Konsekvens	Riskvärde	Befintliga rutiner och arbetssätt för riskhantering	Åtgärd
Välfärdsbrottslighet	Felaktiga inkomstuppgifter för barnomsorgsavgifter	Felaktiga intäkter	3	3	9	Rutiner saknas. Inkomstkontroll har inte gjorts.	Till internkontrollplanen
Avtalstrohet	Inköp utanför avtal	Avtalsbrott	4	3	12	Rutiner finns hos upphandling. Vikten av avtalstrohet diskuteras på rektorsträffar.	Till internkontrollplan
Efterlevnad av lagar, regler, tecknade avtal och övriga styrdokument	Otillräcklig efterlevnad av lagar, regler, styrdokument samt policys och riktlinjer	Felaktiga beslut	4	3	12	Rutiner saknas.	Till internkontrollplan
Välfärdsbrottslighet	Betalning av tvivelaktiga fakturor	Ekonomiska medel betalas ut på felaktiga grunder	3	2	6	Rutiner finns på intranätet. Arbetssätt saknas för att hålla rutinen aktuell.	
Välfärdsbrottslighet	Obetalda fakturor för barnomsorg	Bortfall av intäkt	4	2	8	Tillämpningsföreskrifter finns. Bilaga bifogas.	
Välfärdsbrottslighet	Bristande kvalitet hos externa aktörer inom barnomsorg	Ej likvärdig barnomsorg	2	3	6	Plan för tillsynsbesök finns. Rutiner har påbörjats.	
System – och IT-säkerhet	Bristande kompetens inom GDPR	Lagbrott mot GDPR	4	1	4	Rutiner finns. Arbetssätt saknas för att hålla rutinen aktuell.	
Grunduppdrag	Anpassning av antal personal i förhållande till barn och elever på skolor och förskolor	Färre behöriga lärare Sänkt kvalitet på betygssättning Sjunkande betygsresultat på grund av lägre undervisningskvalitet och minskat antal lärare	1	4	4	Systematiskt kvalitetsarbete genomförs löpande för att säkerställa kvalitet i undervisning, betygssättning och målluppfyllelse.	
Grunduppdrag	Omorganisation fritt skolval	Ojämn fördelning i barn och elevgrupper på skolor och förskolor	4	1	4	Arbete sker för att säkerställa likvärdig utbildning för barn och elever. Resursfördelningsmodellen är ett verktyg för att fördela ekonomiska medel likvärdigt.	
Grunduppdrag	Omorganisation elevhälsovård - Skolsköterskorna organiseras under rektor	Minskad service, speciellt på mindre skolenheter Svårt att rekrytera skolsköterskor och psykologer	1	3	3	Fördelningen av skolsköterskor har inte förändrats som följd av omorganisationen.	

Grunduppdrag	Omorganisation av tidigare Mediaenhet. Centralt: IT-pedagoger, systemförvaltare,	Oklar ansvarsfördelning på enheterna Lägre kunskapsnivå gällande digitaliseringsarbetet på enheterna	2	1	2	Löpande dialog förs med ansvarig rektor	
Övrigt - Lokaler	Brist på lokaler eller över- respektive underkapacitet. För dyra lokaler Lokaler döms ut under året Bristar i lokaler åtgärdas inte	Försämrad arbetsmiljö och ökade kostnader för hyror	4	2	8	Kontinuerliga dialoger förs med skolnämnden och tekniska kontoret om lokalfrågor. Miljöinspektioner och skyddsronder genomförs och brister planeras åtgärdas därefter	
Övrigt - Segregation	Nya skolenheter byggs	Ökad segregation	1	2	2	Vid marknadsföring och kommunikation arbetas det för att nya skolor ska vara attraktiva för alla oavsett socioekonomiskt index.	

RISKIDENTIFIERING

Kontrollområden: Kommunövergripande kontrollområden beslutas av KS och varje nämnd ska bedöma riskerna i den egna verksamheten inom kontrollområdena. Nämndsövergripande kontrollområden anges i riktlinje.

Händelse: Här anges vilken händelse som man bedömt.

Risk: Här beskrivs vad risken består av, vad kan hända? (Allt man kan komma på tas upp för att riskvärderas)

RISKVÄRDERING

Sannolikhet: Hur sannolikt är det att risken inträffar? Bedömning görs enligt skala 1–4.

Konsekvens: Hur allvarig är konsekvensen av det inträffade? Bedömning görs enligt skala 1–4.

Riskvärde: En samlad bedömning görs av risken utifrån resultatet av bedömningen av sannolikhet och konsekvens.

RISKHANTERING

Befintliga rutiner och arbetssätt för riskhantering: Finns det riktlinjer/rutiner för att hantera risken? Beskriv på vilket sätt och av vem/vilken funktion som risken hanteras. (Kan vara ett underlag till att förstå riskvärderingen)

RISKKONTROLL:

Åtgärd: Ska risken vidare till internkontrollplan eller bedöms riskhanteringen vara tillräcklig? POLITISKT BESLUT.

Skolkontoret, Stöd- och serviceenhet
Daniel Ahlin
Enhetschef

MISSIV

Beslut om inköp av accesspunkter – investeringsmedel

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

Skolkontoret har fått 1 500 tkr anslaget i investeringsmedel till att byta ut accesspunkter i våra verksamhetslokaler. Detta är en del av en större utbytesplan som pågår under två år (2024-2025) då ett större antal accesspunkter är av äldre modeller. Detta är ett nödvändigt byte för att bibehålla våra uppkopplingar till elev- och personalenheter ute på våra skolor, vilket är nödvändigt för att kunna genomföra de digitala nationella proven.

Ekonomiska konsekvenser

Ur ett ekonomiskt perspektiv finns det utrymme för dessa avskrivningar, då det finns en plan för hur utbyten ska ske, så att vi har en fungerande infrastruktur. Accesspunkter skrivs av på åtta år, vilket är deras beräknade livslängd.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att bevilja startbesked för inköp av accesspunkter upp till 1 500 tkr.



CHECKLISTA

Checklista avseende Barnperspektivet, Landsbygdsperspektivet och de Horisontella principerna

Förklaring om de olika begreppen finns nedan.

Barnperspektivet

- Innebär insatsen att barn och ungdomars hälsa sätts i främsta rummet? JA NEJ
- Påverkar denna insats barn och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter och situation till det bättre? JA NEJ
- Innebär insatsen att barn och ungdomars rätt till en god hälsa beaktas? JA NEJ
- Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening om insatsen? JA NEJ
- Har särskild hänsyn tagits till barn och ungdomar med funktionsvariation - fysiskt och/eller psykiskt? JA NEJ
- Tar insatsen hänsyn till barnkonventionens text om "till det yttersta av sin förmåga"? JA NEJ

Landsbygdsperspektivet

- Bedömer ni att beslutet kommer att innebära särskilda konsekvenser för landsbygden – nu eller i framtiden? JA NEJ
- Vid **JA** hur bedömer ni att beslutet påverkar:
- Att det blir svårare att bo på landsbygden? JA NEJ
- Att det blir fler jobb på landsbygden? JA NEJ
- Att det minskar tillgången till god service på landsbygden? JA NEJ

Horisontella principerna (tillgänglighet, icke-diskriminering samt jämställdhet)

- Innebär insatsen risk för begränsad tillgänglighet? JA NEJ
- Har icke-diskrimineringsperspektivet beaktats? JA NEJ
- Kan beslutet utestänga någon från samhället? JA NEJ
- Har man beaktat FN:s konvention angående rättigheter för personer med funktionsvariation när beslutet togs? JA NEJ
- Om **NEJ** – varför inte?



Begreppsförklaring

Barnkonventionen/barnperspektivet

Barnkonventionen tar upp barnets situation ur många synvinklar och skall naturligtvis främja helhetssynen på barnen. Enligt FN är alla under 18 år barn.

Barnens bästa i främsta rummet

- Beaktas barnets rättigheter, främst rätten till trygghet och rätten till liv och utveckling i beslutsfattandet?
- Har en sammanvägning av olika intressen gjorts?

FN:s barnkommitté har uttalat principen om att barnets bästa alltid ska beaktas och väga mycket tungt. Det kan dock finnas situationer då andra intressen kan väga tyngre, till exempel samhällsekonomiska eller säkerhetspolitiska. Principen om barnets bästa ska ges absolut prioritet när det gäller adoption och rätt till skydd mot missförhållanden och övergrepp. Till prioriterade rättigheter hör utveckling/utbildning.

Landsbygdsperspektivet

Kan de som bor och verkar på landsbygden bli diskriminerade eller åsidosatta?

Horisontella principer

Diskriminering sker när någon missgynnas eller kränks och missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder). Detta gäller även barn till personer med något av ovanstående diskrimineringsgrund.

Funktionshinderspolitiken innebär att alla människor, oavsett funktionsförmåga, ska ha samma möjligheter att vara delaktiga i samhället och ta del av mänskliga rättigheter.

Det nationella målet för funktionshinderspolitiken är att, med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning som utgångspunkt, uppnå jämlikhet i levnadsvillkor och full delaktighet för personer med funktionsnedsättning i ett samhälle med mångfald som grund. Målet ska bidra till ökad jämställdhet och till att barnrättsperspektivet ska beaktas.

Skolkontoret, Stöd- och serviceenhet
Daniel Ahlin
Enhetschef

MISSIV

Beslut om inköp till Ösby naturbruksgymnasium – investeringsmedel

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

Ösby har tilldelats investeringsmedel för inköp av en traktor för 500 tkr, en minibuss för 400 tkr och en elbil för 200 tkr.

Ösby vill inom sina medel prioritera om traktor och elbil till inventarier efter vattenskadan samt en slätterkrosslösning.

Efter vattenskadan som uppstod i samband med översvämningarna i Sala där Ösby blev hårt drabbad, förstördes de inventarier som fanns i källaren. Bland annat så fanns det ett gym där för eleverna.

Minibussen är en del i deras ersättningsplan. Minibussarna används för att köra ut eleverna till deras utbildningsplatser i skogen och på bruken. Minibussarna köps begagnade då de slits hårt i verksamheten.

Slätterkrosslösning är för att underhålla och reparera den befintliga, alternativt hitta en begagnad.

Ekonomiska konsekvenser

Avskrivningarna på dessa objekt finns i Ösbys budget och har en beräknad avskrivning på mellan 5-8 år. Bilar skrivs som regel aldrig av på längre tid än 5 år.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att bevilja startbesked för inköp av inventarier 300 tkr, en minibuss 250 tkr och en slätterkrosslösning för 400 tkr, totalt 950 tkr ur investeringsbudgeten.

CHECKLISTA

Checklista avseende Barnperspektivet, Landsbygdsperspektivet och de Horisontella principerna

Förklaring om de olika begreppen finns nedan.

Barnperspektivet

- Innebär insatsen att barn och ungdomars hälsa sätts i främsta rummet? JA NEJ
- Påverkar denna insats barn och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter och situation till det bättre? JA NEJ
- Innebär insatsen att barn och ungdomars rätt till en god hälsa beaktas? JA NEJ
- Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening om insatsen? JA NEJ
- Har särskild hänsyn tagits till barn och ungdomar med funktionsvariation - fysiskt och/eller psykiskt? JA NEJ
- Tar insatsen hänsyn till barnkonventionens text om "till det yttersta av sin förmåga"? JA NEJ

Landsbygdsperspektivet

- Bedömer ni att beslutet kommer att innebära särskilda konsekvenser för landsbygden – nu eller i framtiden? JA NEJ
- Vid **JA** hur bedömer ni att beslutet påverkar:
- Att det blir svårare att bo på landsbygden? JA NEJ
- Att det blir fler jobb på landsbygden? JA NEJ
- Att det minskar tillgången till god service på landsbygden? JA NEJ

Horisontella principerna (tillgänglighet, icke-diskriminering samt jämställdhet)

- Innebär insatsen risk för begränsad tillgänglighet? JA NEJ
- Har icke-diskrimineringsperspektivet beaktats? JA NEJ
- Kan beslutet utestänga någon från samhället? JA NEJ
- Har man beaktat FN:s konvention angående rättigheter för personer med funktionsvariation när beslutet togs? JA NEJ
- Om **NEJ** – varför inte?

Begreppsförklaring

Barnkonventionen/barnperspektivet

Barnkonventionen tar upp barnets situation ur många synvinklar och skall naturligtvis främja helhetssynen på barnen. Enligt FN är alla under 18 år barn.

Barnens bästa i främsta rummet

- Beaktas barnets rättigheter, främst rätten till trygghet och rätten till liv och utveckling i beslutsfattandet?
- Har en sammanvägning av olika intressen gjorts?

FN:s barnkommitté har uttalat principen om att barnets bästa alltid ska beaktas och väga mycket tungt. Det kan dock finnas situationer då andra intressen kan väga tyngre, till exempel samhällsekonomiska eller säkerhetspolitiska. Principen om barnets bästa ska ges absolut prioritet när det gäller adoption och rätt till skydd mot missförhållanden och övergrepp. Till prioriterade rättigheter hör utveckling/utbildning.

Landsbygdsperspektivet

Kan de som bor och verkar på landsbygden bli diskriminerade eller åsidosatta?

Horisontella principer

Diskriminering sker när någon missgynnas eller kränks och missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder). Detta gäller även barn till personer med något av ovanstående diskrimineringsgrund.

Funktionshinderspolitiken innebär att alla människor, oavsett funktionsförmåga, ska ha samma möjligheter att vara delaktiga i samhället och ta del av mänskliga rättigheter.

Det nationella målet för funktionshinderspolitiken är att, med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning som utgångspunkt, uppnå jämlikhet i levnadsvillkor och full delaktighet för personer med funktionsnedsättning i ett samhälle med mångfald som grund. Målet ska bidra till ökad jämställdhet och till att barnrättsperspektivet ska beaktas.

Skolkontoret, Förskola/Tillsyn
Maria Nummelin
Verksamhetschef

MISSIV

Beslut om kompetensutvecklingsdagar för förskola och fritidshem

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

Förskolan och fritidshemmets har som uppdrag att stimulera och bidra till barnens och elevens utveckling och lärande för att nå hög måluppfyllelse.

Då personalen i dessa verksamheter är i barn- och elevgrupp hela dagar är det viktigt med gemensamma dagar för kompetensutveckling och planering av verksamheten.

Både förskola och fritidshem erbjuder vårdnadshavare, vid behov, omsorg även under kompetensutvecklingsdagar.

Ekonomiska konsekvenser

Vår bedömning är att beslutet ryms inom budget.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att förskola har rätt att ta ut sex kompetensutvecklingsdagar per läsår, från höstterminen 2025, samt,

att fritidshem har rätt att ta ut sex kompetensutvecklingsdagar per läsår, från höstterminen 2025.

CHECKLISTA

Checklista avseende Barnperspektivet, Landsbygdsperspektivet och de Horisontella principerna

Förklaring om de olika begreppen finns nedan.

Barnperspektivet

- | | | |
|--|--|---|
| Innebär insatsen att barn och ungdomars hälsa sätts i främsta rummet? | JA <input checked="" type="checkbox"/> | NEJ <input type="checkbox"/> |
| Påverkar denna insats barn och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter och situation till det bättre? | JA <input checked="" type="checkbox"/> | NEJ <input type="checkbox"/> |
| Innebär insatsen att barn och ungdomars rätt till en god hälsa beaktas? | JA <input checked="" type="checkbox"/> | NEJ <input type="checkbox"/> |
| Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening om insatsen? | JA <input type="checkbox"/> | NEJ <input checked="" type="checkbox"/> |
| Har särskild hänsyn tagits till barn och ungdomar med funktionsvariation - fysiskt och/eller psykiskt? | JA <input checked="" type="checkbox"/> | NEJ <input type="checkbox"/> |
| Tar insatsen hänsyn till barnkonventionens text om "till det yttersta av sin förmåga"? | JA <input checked="" type="checkbox"/> | NEJ <input type="checkbox"/> |

Landsbygdsperspektivet

- | | | |
|--|-----------------------------|---|
| Bedömer ni att beslutet kommer att innebära särskilda konsekvenser för landsbygden – nu eller i framtiden? | JA <input type="checkbox"/> | NEJ <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vid JA hur bedömer ni att beslutet påverkar: | | |
| Att det blir svårare att bo på landsbygden? | JA <input type="checkbox"/> | NEJ <input type="checkbox"/> |
| Att det blir fler jobb på landsbygden? | JA <input type="checkbox"/> | NEJ <input type="checkbox"/> |
| Att det minskar tillgången till god service på landsbygden? | JA <input type="checkbox"/> | NEJ <input type="checkbox"/> |

Horisontella principerna (tillgänglighet, icke-diskriminering samt jämställdhet)

- | | | |
|---|--|---|
| Innebär insatsen risk för begränsad tillgänglighet? | JA <input type="checkbox"/> | NEJ <input checked="" type="checkbox"/> |
| Har icke-diskrimineringsperspektivet beaktats? | JA <input checked="" type="checkbox"/> | NEJ <input type="checkbox"/> |
| Kan beslutet utestänga någon från samhället? | JA <input type="checkbox"/> | NEJ <input checked="" type="checkbox"/> |
| Har man beaktat FN:s konvention angående rättigheter för personer med funktionsvariation när beslutet togs? | JA <input checked="" type="checkbox"/> | NEJ <input type="checkbox"/> |
| Om NEJ – varför inte? | | |

Begreppsförklaring

Barnkonventionen/barnperspektivet

Barnkonventionen tar upp barnets situation ur många synvinklar och skall naturligtvis främja helhetssynen på barnen. Enligt FN är alla under 18 år barn.

Barnens bästa i främsta rummet

- Beaktas barnets rättigheter, främst rätten till trygghet och rätten till liv och utveckling i beslutsfattandet?
- Har en sammanvägning av olika intressen gjorts?

FN:s barnkommitté har uttalat principen om att barnets bästa alltid ska beaktas och väga mycket tungt. Det kan dock finnas situationer då andra intressen kan väga tyngre, till exempel samhällsekonomiska eller säkerhetspolitiska. Principen om barnets bästa ska ges absolut prioritet när det gäller adoption och rätt till skydd mot missförhållanden och övergrepp. Till prioriterade rättigheter hör utveckling/utbildning.

Landsbygdsperspektivet

Kan de som bor och verkar på landsbygden bli diskriminerade eller åsidosatta?

Horisontella principer

Diskriminering sker när någon missgynnas eller kränks och missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder). Detta gäller även barn till personer med något av ovanstående diskrimineringsgrund.

Funktionshinderspolitiken innebär att alla människor, oavsett funktionsförmåga, ska ha samma möjligheter att vara delaktiga i samhället och ta del av mänskliga rättigheter.

Det nationella målet för funktionshinderspolitiken är att, med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning som utgångspunkt, uppnå jämlikhet i levnadsvillkor och full delaktighet för personer med funktionsnedsättning i ett samhälle med mångfald som grund. Målet ska bidra till ökad jämställdhet och till att barnrättsperspektivet ska beaktas.

Skolkontoret, Skolkansliet
Jakob Fjellander
Handläggare Skoljuridik

MISSIV

Revidering av delegationsordningen

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

Vid senaste ändringen av nämndens delegationsordning, per 2025-01-01, föranledd av skolkontorets omorganisation, missades en förekomst av den förutvarande delegaten "Elevhälsochef".

ÄRENDET

Rad D257, delegationspunkt D36 (Tilläggsbelopp introduktionsprogram på gymnasiet, fristående huvudmän) har även efter 2025-01-01 haft "Elevhälsochef" som delegat. Ny delegat bör vara "Verksamhetschef gy".

På samma sätt har verkställaren av punkt C11 ändrats från "Kanslichef" till "Administrativ chef". Eftersom punkten rör verkställighet behöver inte nämnden fatta beslut om denna justering. Dessutom rättas några rader så att delegaternas beteckningar blir likadana vid samtliga förekomster. (Så stod det både "Enhetschef för elevhälsans medicinska insats" och "Enhetschef elevhälsans medicinska insats", vilket nu ändrats konsekvent till det senare.)

Ekonomiska konsekvenser

Inga.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att Rad D257, delegationspunkt D36 (Tilläggsbelopp introduktionsprogram på gymnasiet, fristående huvudmän) ska ha "Verksamhetschef gy" som delegat.

Bilagor:

- 1 Delegationsordning 2025-02-11



CHECKLISTA

Checklista avseende Barnperspektivet, Landsbygdsperspektivet och de Horisontella principerna

Förklaring om de olika begreppen finns nedan.

Barnperspektivet

- Innebär insatsen att barn och ungdomars hälsa sätts i främsta rummet? JA NEJ
- Påverkar denna insats barn och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter och situation till det bättre? JA NEJ
- Innebär insatsen att barn och ungdomars rätt till en god hälsa beaktas? JA NEJ
- Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening om insatsen? JA NEJ
- Har särskild hänsyn tagits till barn och ungdomar med funktionsvariation - fysiskt och/eller psykiskt? JA NEJ
- Tar insatsen hänsyn till barnkonventionens text om "till det yttersta av sin förmåga"? JA NEJ

Landsbygdsperspektivet

- Bedömer ni att beslutet kommer att innebära särskilda konsekvenser för landsbygden – nu eller i framtiden? JA NEJ
- Vid **JA** hur bedömer ni att beslutet påverkar:
- Att det blir svårare att bo på landsbygden? JA NEJ
- Att det blir fler jobb på landsbygden? JA NEJ
- Att det minskar tillgången till god service på landsbygden? JA NEJ

Horisontella principerna (tillgänglighet, icke-diskriminering samt jämställdhet)

- Innebär insatsen risk för begränsad tillgänglighet? JA NEJ
- Har icke-diskrimineringsperspektivet beaktats? JA NEJ
- Kan beslutet utestänga någon från samhället? JA NEJ
- Har man beaktat FN:s konvention angående rättigheter för personer med funktionsvariation när beslutet togs? JA NEJ
- Om **NEJ** – varför inte?



Begreppsförklaring

Barnkonventionen/barnperspektivet

Barnkonventionen tar upp barnets situation ur många synvinklar och skall naturligtvis främja helhetssynen på barnen. Enligt FN är alla under 18 år barn.

Barnens bästa i främsta rummet

- Beaktas barnets rättigheter, främst rätten till trygghet och rätten till liv och utveckling i beslutsfattandet?
- Har en sammanvägning av olika intressen gjorts?

FN:s barnkommitté har uttalat principen om att barnets bästa alltid ska beaktas och väga mycket tungt. Det kan dock finnas situationer då andra intressen kan väga tyngre, till exempel samhällsekonomiska eller säkerhetspolitiska. Principen om barnets bästa ska ges absolut prioritet när det gäller adoption och rätt till skydd mot missförhållanden och övergrepp. Till prioriterade rättigheter hör utveckling/utbildning.

Landsbygdsperspektivet

Kan de som bor och verkar på landsbygden bli diskriminerade eller åsidosatta?

Horisontella principer

Diskriminering sker när någon missgynnas eller kränks och missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder). Detta gäller även barn till personer med något av ovanstående diskrimineringsgrund.

Funktionshinderspolitiken innebär att alla människor, oavsett funktionsförmåga, ska ha samma möjligheter att vara delaktiga i samhället och ta del av mänskliga rättigheter.

Det nationella målet för funktionshinderspolitiken är att, med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning som utgångspunkt, uppnå jämlikhet i levnadsvillkor och full delaktighet för personer med funktionsnedsättning i ett samhälle med mångfald som grund. Målet ska bidra till ökad jämställdhet och till att barnrättsperspektivet ska beaktas.

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
A	10		ALLMÄNNA ÄRENDEN		R				
A	11	A01	Brådskande ärenden	KL 6 kap § 39	D	Ordförande			
A	12	A02	Pröva utlämnande av allmän handling, vägran att lämna ut allmän handling och handlings utlämnande med förbehåll.	OSL 6 kap. 3 §, 10 kap. 14 §. TF 2 kap.	D/V	Administrativ chef - då handling ej lämnas ut eller lämnas ut med förbehåll	Administrativ chef - då handling lämnas ut		KR
A	13	A03	Pröva fråga om en skrivelse med överklagande inkommit i rätt tid.	FL 24 §	D/V	Administrativ chef - vid avvisning	Administrativ chef - vid insändande		KR
A	14	A04	Beslut om att anföra besvär över beslut av besvärsmyndighet		D	Skolchef			
A	15		Ledamöters (inklusive ordf) deltagande med arvode i kurser och konferenser		E				
A	16	A05	Utfärda fullmakt för ombud att föra nämndens talan inför domstol och myndigheter samt vid förrättning		D	Ordförande			
A	17	A06	Yttrande och svar till myndighet där nämnden ej fattat beslut.		D	Ordförande			
A	18	A07	Externa skolövergripande avtal (ej entreprenad eller huvudverksamhet)		D	Skolchef			
A	19	A08	Avtal på enhetsnivå		D	Enhetschef			
A	19a	A08a	Hysesavtal för fastighet		D	Enhetschef Stöd och service			
A	20		Utdelning av stipendier och bidrag ur fonder		E/V			Enligt BLN 2014-06-10 p. 10	
A	21		Arkivansvarig	Riktlinje för arkiv, kap. 5	V		Skolchef		
A	22		Fastställande av dokumenthanteringsplan	Riktlinje för arkiv, kap. 5	V		Skolchef		
A	25		Beslut om skolenheter och andra större lokalfrågor		E				
A	26		Nytt avtal med/tillstånd för annan huvudman att bedriva utbildning		E				
A	27		Ingående av förlikning upp till 2 prisbasbelopp		V		Skolchef		
A	28		Anlitande av konsult över 3 prisbasbelopp/år		E				

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
A	29		Anlitande av konsult upp till 3 prisbasbelopp/år		V		Enhetschef		
A	30		Elevärenden som ej hör till enskild skolenhet/rektor		V		Respektive verksamhetschef	Ärenden som ej regleras av annan punkt.	
A	31	A10	Utfärda förbud att beträda (för-)skol(e)område		D	Rektor		Jfr JO 2015-7209	
B	10		EKONOMI		R				
B	11		Beslutsordning för attest och utanordning		V		Skolchef		
B	12		Fördelning av anslag, årsbudget och elevpeng etc. per verksamhetsområde.		E				
B	13		Fördelning av anslag och årsbudget till enhet där nämnden ej fattar beslut		V		Skolchef		
B	14		Ekonomiskt ansvar för enheten. Fördelning av anslag och årsbudget inom enhet		V		Enhetschef		
B	15		Interkommunal ersättning för förskola, grundskola, skolbarnsomsorg, gymnasieskola samt vuxenutbildning		V		Utsedd handläggare		
B	16		Investering upp till fem prisbasbelopp		V		Skolchef		
B	17		Investering över fem prisbasbelopp		E				
B	18		Ansökan om statsbidrag till den egna verksamheten		V		Enhetschef	Eller annan lämplig tjänsteperson utifrån omständigheterna.	
C	10		GDPR		R				
C	11		Förtecknande av ändamål för personuppgiftsbehandlings, utformande av dataskydd, upprättande av registerförteckningar etc.	GDPR,främst artikel 5, 25	V		Administrativ chef		
C	12	C01	Beslut att i vissa fall ta ut avgift för information eller avslå begäran	GDPR artikel 12.5	D	Administrativ chef		Om begäranden från en registrerad är uppenbart ogrundade eller orimliga, får den personuppgiftsansvarige antingen ta ut en rimlig avgift eller avslå begäran.	AFD

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
C	14	C03	Rätt till tillgång	GDPR artikel 16	D/V	Administrativ chef - om beslut går den begärande emot	Handläggare - om begäran beviljas		AFD
C	15	C04	Rätt till rättelse	GDPR, artikel 17	D/V	Administrativ chef - om beslut går den begärande emot	Handläggare - om begäran beviljas		AFD
C	16	C05	Rätt till radering	GDPR artikel 18	D/V	Administrativ chef - om beslut går den begärande emot	Handläggare - om begäran beviljas		AFD
C	17	C06	Rätt till begränsning av behandling	GDPR, artikel 19	D/V	Administrativ chef - om beslut går den begärande emot	Handläggare - om begäran beviljas		AFD
C	18	C07	Om anmälningsskyldighet avseende rättelse, radering och begränsning	GDPR artikel 20	D/V	Administrativ chef - om beslut går den begärande emot	Handläggare - om begäran beviljas		AFD
C	19	C08	Rätt till dataportabilitet	GDPR artikel 21	D/V	Administrativ chef - om beslut går den begärande emot	Handläggare - om begäran beviljas		AFD
C	20	C09	Rätt att göra invändningar	GDPR artikel 22	D/V	Administrativ chef - om beslut går den begärande emot	Handläggare - om begäran beviljas		AFD
C	20	C09	Ingå personuppgiftsbiträdesavtal för övergripande avtal	GDPR artikel 28.3	D	Skolchef		Jfr delegationspunkt A 07	
C	21	C10	Ingå personuppgiftsbiträdesavtal för avtal på enhetsnivå	GDPR artikel 28.3	D	Enhetschef		Jfr delegationspunkt A 08	

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
C	22	C11	Beslut att sända in rapport om personuppgiftsincident till Datainspektionen eller att inte sända in	GDPR artikel 33	D/V	Kommunjurist - vid insändande	Kommunjurist	Rapport till IMY ska bifogas beslutet i redovisningen till nämnden.	
C	23	C12	Utse dataskyddsbud samt ersättare till dataskyddsbudet	GDPR, artikel 37.1.a	D	Skolchef			
C	24		Beslut om överförande av personuppgifter till tredje land i de fall skyddsåtgärder krävs.	GDPR artikel 45, 46	E				
D	100		SKOLLAGEN (2010:800)	SL	R				
D	101		Kap. 1 Inledande bestämmelser.	SL 01 kap.	R				
D	102		Kap. 2 Huvudmän och ansvarsfördelning	SL 02 kap.	R				
D	102a		Primära och sekundära samverkansavtal	SL 02 kap. 2a-2b §§	E			Se även SL 15 kap. 30 a §, 16 kap. 42 §, 18 kap. 27 §, 20 kap. 16 a § samt 23 kap. 21, 22 och 23 §§	
D	103		Godkännande av enskild huvudman för förskola	SL 02 kap. 05 - 07 §§	E			Avser all prövning förutom lokalens lämplighet (inklusive brandskydd) och livsmedelshanteringen.	AFD
D	104	D01	Godkännande att bedriva förskola vid viss förskoleenhet efter nämndens godkännande av ansökan sedan övriga myndigheters godkännanden inkommit.	SL 02 kap. 05 §	D	Skolchef			AFD
D	104a		Samråd på fristående huvudmans initiativ före etablering	SL 02 kap. 06a §	V		Skolchef		
D	105		Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.	SL 02 kap. 08 §	E				

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	105a		Utseende av skolchef	SL 02 kap. 8a §	E			Enligt Skolnämndens beslut 2019-09-17 § 66, är den som Kommunstyrelsen anställer som Skolchef skolchef inom nämndens område.	
D	106		Resursfördelning efter barns och elevers olika förutsättningar och behov	SL 02 kap. 08b §	E				
D	107		Beslut om ställföreträdande rektor	SL 02 kap. 09 §	V		Rektor		
D	108		Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning.	SL 02 kap. 12 §	V		Skolchef		
D	109		Huvudmännen ska för undervisning använda lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren eller förskolläraren ska bedriva.	SL 02 kap. 13 §	V		Rektor		
D	110		Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som har den utbildning som krävs enligt 13 § eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen.	SL 02 kap. 18 §	V		Rektor		
D	111	D02	Om en person som avses i 18 § (obehörig lärare) ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader, ska huvudmannen först fatta beslut om detta.	SL 02 kap. 19 §	D	Rektor / Biträdande rektor			
D	112		Godkännande av tillsvidareanställning av lärare utan examen/legitimation	SL 02 kap. 20 §	V		Rektor / Enhetschef CF	Rektor vid yrkesämne, Enhetschef CF vid Modersmål	
D	113		Tidsbegränsad anställning i försöksverksamhet	SL 02 kap. 21, 22b	V		Rektor		
D	114		Varje huvudman ska sträva efter att för undervisningen anställa lärare och förskollärare som har forskarutbildning	SL 02 kap. 22 §	V		Skolchef		
D	115		Introduktionsutbildning för nytexaminerade	SL 02 kap. 22a §	V		Rektor		
D	116		Anordnande av elevhälsa	SL 02 kap. 25, 27, 28 §§	V		Rektor samt Verksamhetschefer grsk och gy		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	117		Anställning utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning	SL 02 kap. 30 §	V		Rektor / Biträdande rektor		
D	118		Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjligheter till kompetensutveckling.	SL 02 kap. 34 §	V		Rektor		
D	119		Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.	SL 02 kap. 34 §	V		Rektor		
D	120		Kap. 3 Barns- och elevers utveckling mot målen	SL 03 kap.	R				
D	121		Kap. 4 Kvalitet och inflytande	SL 04 kap.	R				
D	122		Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.	SL 04 kap. 03 §	E/V		Skolchef		
D	123		Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.	SL 04 kap. 07 §	V		Skolchef	Sammanfattande redovisning av klagomål till nämnden i bokslut och delårsbokslut.	
D	124		Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.	SL 04 kap. 08 §	E			Beslut fattat av UAN och SKN september 2009 (Dnr 69/2009, UAN 37/09)	
D	125		Huvudmannen ska ... aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal.	SL 04 kap. 08 §	V		Skolchef / Rektor		
D	126		Beslut om att inrätta lokala styrelser	SL 04 kap. 15 §	E			Fullmäktige?	

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	127		Kap. 5 Trygghet och studiero	SL 05 kap.	R				
D	129	D03	I gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning får huvudmannen besluta att helt eller delvis stänga av en elev.	SL 05 kap. 17, 18 §§	E/D	Ordförande		Delegeringen till ordföranden omfattar avstängning som längst fram till nämndens nästa sammanträde och ytterligare en vecka. (Nämnden tar upp ärendet endast om ordföranden förlängt avstängningen.)	AFD
D	130	D04	Avstängning från viss utbildning med praktiska inslag	SL 05 kap. 19-21 §§	E/D	Ordförande		Ordföranden äger besluta om avstängning fram till nämndens nästa sammanträde och ytterligare en vecka.	AFD
D	131		Inhämtande av yttrande före huvudmannens beslut om avstängning	SL 05 kap. 21 §	V		Verksamhetschef gy	Innan huvudmannen beslutar om avstängning enligt 17 eller 19 § ska eleven och elevens vårdnadshavare beredas tillfälle att yttra sig. Innan huvudmannen fattar beslut ska, om eleven är under 18 år, samråd även ske med socialnämnden.	
D	132		Kap. 6 Åtgärder mot kränkande behandling	SL 06 kap.	R				
D	133		Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.	SL 06 kap. 05 §	V		Enhetschef		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	134		Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra.	SL 06 kap. 06 §	E/V		Enhetschef	Nämnd och enhetschef agerar inom sitt respektive område.	
D	135		Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling	SL 06 kap. 07 §	V		Enhetschef		
D	136	D05	Fastställande av plan mot diskriminering och kränkande behandling.	SL 06 kap. 08 § och DL 3 kap. 16 §	D	Rektor			
D	137		Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.	SL 06 kap. 09 §	V		All personal		
D	138		Motta anmälan från rektor att ett barn/en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.	SL 06 kap. 10 §	V		Skolchef		
D	139		Besluta om åtgärder efter utredning av anmälan om kränkande behandling	SL 06 kap. 10 §	V		Rektor / Skolchef	Central handläggare granskar rektorernas handläggning.	
D	140		Förbud mot repressalier	SL 06 kap. 11 §	V		All personal		
D	141		Ersättning vid kränkning	SL 06 kap. 12 §	V		Skolchef		
D	142		Kap. 7 Skolplikt och rätt till utbildning	SL 07 kap.	R				
D	143		Beslut för elev att skolplikt inte gäller barn som varaktigt vistas utomlands eller vars förhållanden är sådana att det uppenbarligen inte kan begäras att barnet ska gå i skola.	SL 07 kap. 02 §	V		Skolchef		
D	144	D06	Mottagande i anpassade grundskolan.	SL 07 kap. 05 §	E/D	Enhetschef medicinsk elevhälsa vid vårdnadshavarnas samtycke		"Om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa" skall barnet tas emot i anpassade grundskolan även utan vårdnadshavares medgivande.	ÖKN

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	145		Utreda huruvida elev inte tillhör anpassade grundskolans målgrupp	SL 07 kap. 05a §	V		Enhetschef medicinsk elevhälsa	Den som arbetar inom skolväsendet ska underrätta elevens rektor om han eller hon uppmärksammar eller får kännedom om något som tyder på att en elev i anpassade grundskolan inte tillhör målgruppen.	
D	146	D07	Beslut att elev inte tillhör anpassade grundskolans målgrupp	SL 07 kap. 05b §	E/D	Enhetschef medicinsk elevhälsa vid vårdnadshavarnas samtycke		Då vårdnadshavare ej samtycker, delegeras ej beslutet.	ÖKN
D	147	D08	Beslut att ta emot elev i grundskolan eller anpassade grundskolan på försök från annan skolform under högst sex månader	SL 07 kap. 08 §	D	Enhetschef medicinsk elevhälsa		Med vårdnadshavares samtycke	
D	148		Integrerade elever inom annan skolform	SL 07 kap. 09 §	V		Verksamhetschef grsk		
D	149		Beslut att ett barn på begäran av sin vårdnadshavare ska börja fullgöra sin skolplikt först höstterminen det år barnet fyller sju år, uppskjuten skolplikt.	SL 07 kap. 10 §	E/V		Enhetschef medicinsk elevhälsa vid beviljande	Om Verksamhetschefen ej beviljar ansökan, avgör nämnden ärendet.	ÖKN
D	150		Mottagande av femårigt barn till förskoleklass	SL 07 kap. 11 §	V		Rektor		
D	151	D09	Beslut om ett sexårigt barns skolgång i anpassad grundskola	SL 07 kap. 11 a §	D/V	Enhetschef medicinsk elevhälsa vid avslag	Enhetschef medicinsk elevhälsa vid beviljande		
D	152	D10	Anpassad grundskola eller förskoleklass för barn med uppskjuten skolplikt (=vid sju års ålder)	SL 07 kap. 11 b §	D/V	Enhetschef medicinsk elevhälsa vid avslag	Enhetschef medicinsk elevhälsa vid beviljande		
D	153		Prövning av frågan om skolpliktens förlängning	SL 07 kap. 13 §	E				ÖKN
D	154	D11	Beslut avseende skolpliktens tidigare upphörande	SL 07 kap. 14 §	D/V	Rektor - vid avslag	Rektor - vid beviljande	Verkställighet då parterna är överens	ÖKN

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	155		Beslut om rätt att slutföra skolgången efter det att skolplikten upphört	SL 07 kap. 15 - 16 §§	V		Rektor		
D	156		Mottagande av utredning av frånvaro	SL 07 kap. 19a §	V		Verksamhetschef grsk		
D	157		Hemkommunen ska se till att skolpliktiga barn som inte går i dess förskoleklass, grundskola eller anpassade grundskola på något annat sätt får föreskriven utbildning.	SL 07 kap. 21 §	V		Verksamhetschef grsk		
D	158		Kommunen ska se till att eleverna i dess grundskola och anpassade grundskola fullgör sin skolgång	SL 07 kap. 22 §	V		Verksamhetschef grsk , Rektor		
D	159		Föreläggande och vite för föräldrar som åsidosätter sina skyldigheter att få skolpliktig elev till skolan.	SL 07 kap. 23 §	E				AFD
D	160		Kap. 8 Förskolan	SL 08 kap.	R				
D	161		Lämplig sammansättning av grupper och god miljö	SL 08 kap. 08 §	V		Verksamhetschef fsk		
D	162		Anordnande och erbjudande av förskola	SL 08 kap. 12 §	V		Verksamhetschef fsk		
D	162a		Uppsökande verksamhet inom förskola	SL 08 kap. 12a §	V		Verksamhetschef fsk		
D	163		Bedömning av särskilda skäl och inhämtande av yttrande vid mottagande av barn från annan kommun	SL 08 kap. 13 §	V		Handläggare		
D	164		Avgivande av yttrande om särskilda skäl till annan kommun	SL 08 kap. 13 §	V		Handläggare		
D	165		Avgöra om barn från annan kommun ska tas emot utan särskilda skäl	SL 08 kap. 13 §	V		Handläggare		
D	166		Erbjudande av plats inom fyra månader	SL 08 kap. 14 §	V		Handläggare		
D	167		(Skyndsamt) erbjudande av plats vid särskilda behov	SL 08 kap. 14 §	V		Handläggare		
D	168		Avslag på ansökan om förskola	SL 08 kap. 14 §	V		Handläggare		
D	168a		Erbjudande av förskoleplats utan önskemål	SL 08 kap. 14a - c §§	V		Verksamhetschef fsk		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	169		Avgifter i förskolan	SL 08 kap. 16 §	E			Viktigare taxor och avgifter fastställs av Kommunfullmäktige. En kommun får ta ut avgift för plats i förskola som den anordnar. Avgifterna ska vara skäliga. Från och med höstterminen det år barnet fyller tre år får avgiften avse bara den del av verksamheten som överstiger 525 timmar om året. För barn som erbjudits förskola enligt 7 § får avgiften avse bara den del av verksamheten som överstiger 15 timmar i veckan. Enligt beslut i Kommun-fullmäktige indexuppräknas avgifterna.	
D	170		Interkommunal ersättning, förskola	SL 08 kap. 17 §	V		Handläggare		
D	171		Interkommunal ersättning vid omfattande insatser av särskilt stöd i förskolan.	SL 08 kap. 17 §	V		Verksamhetschef fsk		
D	172		Medgivande om undantag för mottagande till fristående förskola med hänsyn till verksamhetens särskilda karaktär	SL 08 kap. 18 §	E				
D	173		Godkännande av principer för urval till fristående förskola	SL 08 kap. 19 §	V		Tillsynsansvarig	Rörande befintlig fristående förskola.	
D	174	D12	Bidrag för barn i fristående förskola	SL 08 kap. 21, 22, 24 §§	D	Utsedd handläggare		Anvisningar finns i Skolförordningen, 14 kapitlet.	AFD
D	175	D13	Tilläggsbelopp för barn i fristående förskola	SL 08 kap. 21, 23 §§	D	Verksamhetschef fsk			AFD
D	176		Kap. 9 Förskoleklassen	SL 09 kap.	R				
D	177		Mottagande av barn från annan kommun till förskoleklass utan särskilda skäl	SL 09 kap. 13 §	V		Verksamhetschef grsk		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	178	D14	Mottagande av barn från annan kommun till förskoleklass för visst läsår med bedömning av särskilda skäl	SL 09 kap. 13 §	D/V	Verksamhetschef grsk - vid avslag	Verksamhetschef grsk - vid mottagande		ÖKN
D	179		Avgivande av yttrande om särskilda skäl till annan kommun	SL 09 kap. 13 §	V		Verksamhetschef grsk		
D	180		Frångående av vårdnadshavares önskemål vid placering vid enhet av barn i förskoleklassen ("närhetsprincipen")	SL 09 kap. 15 § 1 stycket	V		Verksamhetschef grsk	Prioriteringsordning beslutad av nämnden. Kan överklagas med kommunalbesvär.	
D	181	D15	Frångående av vårdnadshavares önskemål vid placering vid enhet av barn i förskoleklassen vid organisatoriska eller ekonomiska svårigheter	SL 09 kap. 15 § 2 stycket	D	Verksamhetschef grsk		Prioriteringsordning beslutad av nämnden.	ÖKN
D	182		Interkommunal kostnad förskoleklassen	SL 09 kap. 16 §	V		Handläggare		
D	183		Interkommunal ersättning vid omfattande insatser av särskilt stöd i förskoleklass.	SL 09 kap. 16 §	V		Verksamhetschef grsk		
D	184	D16	Bidragsbelopp fristående huvudman, förskoleklassen	SL 09 kap. 19, 20 §§	D	Utsedd handläggare		Anvisningar finns i Skolförordningen, 14 kapitlet.	AFD
D	185	D17	Tilläggsbelopp för elev i fristående förskoleklass	SL 09 kap. 19, 21 §§	D	Verksamhetschef grsk			AFD
D	186		Kap. 10 Grundskolan	SL 10 kap.	R				
D	187		Undervisningstid	SL 10 kap. 05, 06 §§	V		Rektor		
D	188		Modersmålsundervisning	SL 10 kap. 07 §	V		Chef för Centrum för flerspråkighet	Vidare föreskrifter finns i Skolförordningen 5 kap.	
D	189		Praktisk arbetslivsorientering, PRAO	SL 10 kap. 08a §	V		Rektor		
D	190		Erbjudande av prövning i anslutning till lovskola	SL 10 kap. 23 §	V		Rektor		
D	191		Erbjudande av lovskola	SL 10 kap. 23a, b, c, e §§	V		Rektorer högstadiet		
D	192	D18	Mottagande av elev från annan kommun till grundskolan för visst läsår med bedömning av särskilda skäl	SL 10 kap. 25 §	D/V	Verksamhetschef grsk - vid avslag	Verksamhetschef grsk - vid mottagande		ÖKN
D	193		Avgivande av yttrande om särskilda skäl till annan kommun	SL 10 kap. 25 §	V		Verksamhetschef grsk		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	194		Mottagande av elev från annan kommun till grundskolan utan särskilda skäl	SL 10 kap. 27 §	V		Verksamhetschef grsk		
D	195		Beslut om åtgärd för elevs boende utanför det egna hemmet.	SL 10 kap. 29 §, tredje stycket	E			Om elev till exempel på grund av avståndet till skolan ej kan bo hemma.	ÖKN
D	196		Frångående av vårdnadshavares önskemål vid placering vid enhet av elev i grundskolan ("närhetsprincipen")	SL 10 kap. 30 § 1 stycket	V		Verksamhetschef grsk	Prioriteringsordning beslutad av nämnden. Kan överklagas med kommunalbesvär.	
D	197	D19	Frångående av vårdnadshavares önskemål vid placering vid enhet av elev i grundskolan vid organisatoriska eller ekonomiska svårigheter	SL 10 kap. 30 §, 2 stycket 1/	D	Verksamhetschef grsk		Prioriteringsordning beslutad av nämnden.	ÖKN
D	198		Frångående av vårdnadshavares önskemål vid placering vid enhet av elev i grundskolan då det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.	SL 10 kap. 30 §, 2 stycket 2/	E				ÖKN
D	198a		Inrättande av resursskola inom grundskolan	SL 10 kap. 31a §	E				
D	199		Interkommunal kostnad, grundskola	SL 10 kap. 34 §	V		Handläggare		
D	200		Interkommunal ersättning vid omfattande insatser av särskilt stöd i grundskolan.	SL 10 kap. 34 §	V		Verksamhetschef grsk		
D	201	D20	Bidragsbelopp fristående huvudman, grundskola	SL 10 kap. 37, 38 §§	D	Utsedd handläggare		Anvisningar finns i Skolförordningen, 14 kapitlet.	AFD
D	202	D21	Tilläggsbelopp för elev i fristående grundskola	SL 10 kap. 37, 39 §§	D	Verksamhetschef grsk			AFD
D	203		Kap. 11 Anpassade grundskolan	SL 11 kap.	R				
D	204		Huvudmannen för utbildningen avgör om en elev som tas emot i anpassade grundskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden.	SL 11 kap. 08 §	V		Rektor	Samråd med vårdnadshavare	
D	205		Modersmålsundervisning	SL 11 kap. 10 §	V		Chef för Centrum för flerspråkighet		
D	206	D22	Mottagande av elev från annan kommun till anpassade grundskolan med bedömning av särskilda skäl	SL 11 kap. 25 §	D	Verksamhetschef grsk		Yttrande från hemkommunen krävs.	ÖKN

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	207		Avgivande av yttrande om särskilda skäl till annan kommun	SL 11 kap. 25 §	V		Verksamhetschef grsk		
D	208		Mottagande av elev från annan kommun till anpassade grundskolan utan särskilda skäl	SL 11 kap. 26 §	V		Verksamhetschef grsk		
D	209a		Inrättande av resursskola inom anpassade grundskolan	SL 11 kap. 30a §	E				
D	211		Interkommunal ersättning vid omfattande insatser av särskilt stöd i anpassade grundskolan.	SL 11 kap. 33 §	V		Verksamhetschef grsk		
D	212	D23	Bidragsbelopp fristående huvudman, anpassad grundskola	SL 11 kap. 36, 37 §§	D	Utsedd handläggare		Anvisningar finns i Skolförordningen, 14 kapitlet.	AFD
D	213	D24	Tilläggsbelopp för elev i fristående anpassad grundskola	SL 11 kap. 36, 38 §§	D	Verksamhetschef grsk			AFD
D	214		Kap. 12 Specialskolan	SL 12 kap.	R				
D	215		Kap. 13 Sameskolan	SL 13 kap.	R				
D	216		Kap. 14 Fritidshemmet	SL 14 kap.	R				
D	217		Avgörande av rätt till Fritidshem	SL 14 kap. 05, 06 §§	V		Rektor / Biträdande rektor		
D	218		Anordnande av öppen fritidsverksamhet	SL 14 kap. 07 §, 25 kap. 4 §	E				
D	219		Elevgrupper och miljö	SL 14 kap. 09 §	V		Fritidshemsutvecklare		
D	220		Avgifter för fritidshem	SL 14 kap. 12 §	E			Viktigare taxor och avgifter fastställs av Kommunfullmäktige. Avgifterna ska vara skäliga.	
D	221		Interkommunal kostnad, fritidshem	SL 14 kap. 14 §	V		Handläggare		
D	222		Interkommunal ersättning vid omfattande insatser av särskilt stöd i fritidshemmet.	SL 14 kap. 14 §	V		Verksamhetschef grsk		
D	223	D25	Bidragsbelopp fristående huvudman, fritidshem	SL 14 kap. 15, 16 §§	D	Utsedd handläggare		Anvisningar finns i Skolförordningen, 14 kapitlet.	AFD
D	224	D26	Tilläggsbelopp för elev i fristående fritidshem	SL 14 kap. 15, 17 §§	D	Verksamhetschef grsk			AFD

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	225		Kap. 15 Allmänna bestämmelser om gymnasieskolan	SL 15 kap.	R				
D	226		Huvudmannen för gymnasieskolan ska samverka med samhället i övrigt.	SL 15 kap. 04 §	V		All personal		
D	227		Varje kommun ska informera om de nationella programmen och om möjligheterna att få utbildning på introduktionsprogram.	SL 15 kap. 08 - 08a §§	V		Studie- och yrkesvägledare grsk + gy		
D	228		Meddelande till annan kommun om att deras elev slutar vid Sala kommuns gymnasium eller att eleven är frånvarande i betydande utsträckning.	SL 15 kap. 15 §	V		Rektor		
D	229		Eleverna [i gymnasieskolan] ska utan kostnad ha tillgång till böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning. Huvudmannen får dock besluta att eleverna ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel.	SL 15 kap. 17 §	V		Rektor		
D	230		Kostnad för enstaka inslag	SL 15 kap. 18 §	V		Rektor		
D	231		Modersmålsundervisning	SL 15 kap. 19 §	V		Chef för Centrum för flerspråkighet	Se även GyF 4 kap.	
D	232		Varje kommun ansvarar för att ungdomarna i kommunen erbjuds gymnasieutbildning av god kvalitet.	SL 15 kap. 30 §	E			Vilka utbildningar som erbjuds och antalet platser på dessa ska så långt det är möjligt anpassas med hänsyn till ungdomarnas önskemål.	
D	232a		Primärt och sekundärt samverkansavtal inom gymnasieskolan	SL 15 kap. 30a - 31a §§	E/D	Verksamhetschef gy		Nämnden beslutar om avtal vid ny kommun och vid större ändringar. Jfr. SL 2 kap. 2a §	

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	233	D27	Inackordering	inackordering*	D/V	Handläggare inackorderingsbidrag	Handläggare inackorderingsbidrag	Ärendet har riktlinjer enligt beslut BLN dnr 2013/67 och SKN dnr 2024/76. Ärenden beslutas som verkställighet. Den som så begär får ett överklagningsbart beslut (= på delegation).	AFD
D	234		Kap. 16 Utbildning på nationella program i gymnasieskolan	SL 16 kap.	R				
D	235		Upprätta utbildningskontrakt inom lärlingsutbildning	SL 16 kap. 11a §	V		Rektor		
D	236		Om det finns särskilda skäl, får huvudmannen besluta att en elevs utbildning på ett nationellt program till sitt innehåll får avvika från vad som annars gäller för programmet.	SL 16 kap. 14 §	V		Rektor		
D	237		Huvudmannen får för en enskild elev besluta att en utbildning ska fördelas på kortare tid än tre läsår,	SL 16 kap. 15a §	V		Rektor	För enskild elev	
D	238		Utbildningens omfattning och garanterad undervisningstid	SL 16 kap. 18 §	V		Rektor		
D	239	D28	Avgörande om dispens i engelska inför provning av behörighet	SL 16 kap. 32 §	D	Rektor mottagande enhet			
D	240		Ansökan, behörighet och mottagande	SL 16 kap. 35, 36, 43, 44, 46-49a §§	V		Verksamhetschef gy	I samarbete med Gymnasieantagningen, Västerås	
D	241		Behörighet	SL 16 kap. 36 §	V		Verksamhetschef gy	I samarbete med Gymnasieantagningen, Västerås	ÖKN
D	242		Hemkommunen ansvarar för att alla behöriga ungdomar i kommunen erbjuds utbildning på nationella program. Erbjudandet ska omfatta ett allsidigt urval av nationella program och nationella inriktningar.	SL 16 kap. 42 §	E			Samverkansavtal med Västerås Stad och Avesta kommun	

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	242a	D31	Samverkansavtal med annan kommun	SL 16 kap. 42 §	E/D	Skolchef		Nämnden beslutar om avtal med ny kommun, skolchefen vid ändringar av befintliga avtal.	
D	243		Interkommunal ersättning gymnasiet, fastställande av belopp i den egna verksamheten	SL 16 kap. 50, 51 §§	E				
D	245	D32	Bidragsbelopp gymnasiet, fristående huvudmän, nationella program	SL 16 kap. 52, 53, 55 §§	D	Utsedd handläggare		Föreskrifter för bidragsbeloppet finns i GyF 13 kap.	AFD
D	246	D33	Tilläggsbelopp gymnasiet, fristående huvudmän	SL 16 kap. 52, 54 §§	D	Verksamhetschef gy			AFD
D	247		Kap. 17 Utbildning på introduktionsprogram i gymnasieskolan	SL 17 kap.	R				
D	248		Utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier (minst 23 timmar/vecka). Utbildningens omfattning får dock minskas, om en elev begär det och huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.	SL 17 kap. 06 §	V		Rektor		
D	249		Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen.	SL 17 kap. 07 §	E				
D	250		Bedömning av synnerliga skäl för mottagning till yrkesintroduktion/individuellt alternativ	SL 17 kap. 11 §	V		Rektor	De som är behöriga till yrkesprogram är obehöriga till yrkesintroduktion/individuellt alternativ. För prövande av synnerliga skäl, se GyF 6:2!	
D	251		Huvudmannen för den sökta utbildningen prövar om en sökande till introduktionsprogram är behörig och om den sökande ska tas emot.	SL 17 kap. 13, 14, 19, 21, 21a §§	V		Verksamhetschef gy	I samarbete med Gymnasieantagningen, Västerås.	ÖKN

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	252		Hemkommunen ansvarar för att alla behöriga ungdomar i hemkommunen erbjuds programinriktat val, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintröduktion.	SL 17 kap. 16 §	V		Studie- och yrkesvägledare		
D	253		Hemkommunen ansvarar för att elever från anpassade grundskolan erbjuds yrkesintroduktion och individuellt alternativ, om de önskar sådan utbildning. Hemkommunen behöver dock inte erbjuda sådan utbildning om det med hänsyn till elevens bästa finns synnerliga skäl att inte göra det.	SL 17 kap. 16 §	V		Studie- och yrkesvägledare anpassad grundskola		
D	254		Interkommunal ersättning introduktionsprogram, fastställande av belopp för den egna verksamheten.	SL 17 kap. 22-27 §§	E				
D	255		Bidrag för elever vid fristående gymnasieskola: yrkesintroduktion, språkintröduktion och individuellt alternativ	SL 17 kap. 29	V		Verksamhetschef gy		
D	256	D35	Bidrag för elever vid fristående gymnasieskola, programinriktat val	SL 17 kap. 29, 35, 36 §§	D	Utsedd handläggare			AFD
D	257	D36	Tilläggsbelopp introduktionsprogram på gymnasiet, fristående huvudmän	SL 17 kap. 34 §	D	Verksamhetschef gy			AFD
D	258		Kap. 17a Vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år	SL 17a kap.	R				
D	259		Kap. 18 Allmänna bestämmelser om anpassade gymnasieskolan	SL 18 kap.	R				
D	260		Samverkan med samhället i övrigt	SL 18 kap. 03 §	V		All personal		
D	261	D37	Hemkommunen prövar frågan och beslutar om en sökande tillhör målgruppen för anpassade gymnasieskolan. Beslutet ska föregås av en utredning [...] om utredning saknas eller det av andra skäl bedöms nödvändigt.	SL 18 kap. 05, 07 §§	E/D	Enhetschef medicinsk elevhälsa vid vårdnadshavarnas samtycke		Då vårdnadshavare ej samtycker kvarligger beslutet på nämnden.	ÖKN

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	262		Utredning av målgruppsstillhörighet för gymnasieelev efter underrättelse/anmälan.	SL 18 kap. 06 §	V		Enhetschef medicinsk elevhälsa	Den som arbetar inom skolväsendet ska underrätta elevens rektor om han eller hon uppmärksammar eller får kännedom om något som tyder på att en elev i anpassade gymnasieskolan inte tillhör målgruppen.	
D	263		Informera om anpassade gymnasieskolans program	SL 18 kap. 09 §	V		Studie- och yrkesvägledare		
D	263a		Utbildningskontrakt vid APL inom anpassade gymnasieskolan	SL 18 kap. 10a §	V		Rektor		
D	264		Huvudmannen ansvarar för antagningen till de olika utbildningar inom anpassade gymnasieskolan som anordnas av huvudmannen.	SL 18 kap. 12 §	V		Verksamhetschef gy	I samarbete med Gymnasieantagningen, Västerås.	
D	265		Huvudmannen ska informera hemkommunen när elev från annan kommun börjar eller slutar eller vid betydande frånvaro	SL 18 kap. 15 §	V		Rektor		
D	266		Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska vara avgiftsfri. Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning.	SL 18 kap. 17 §	V		Rektor		
D	267		Varje kommun ansvarar för att alla ungdomar i kommunen som tillhör anpassade gymnasieskolans målgrupp erbjuds utbildning av god kvalitet i anpassade gymnasieskolan. [...] Vilka utbildningar som erbjuds och antalet platser på dessa ska så långt det är möjligt anpassas med hänsyn till ungdomarnas önskemål.	SL 18 kap. 27 §	E			Kommunen får erbjuda utbildning som den själv anordnar eller enligt samverkansavtal. Varje kommun som anordnar anpassad gymnasieskola ska så långt det är möjligt organisera skolan så att ingen elev på grund av skolgången behöver bo utanför det egna hemmet.	

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	268	D38	Hemkommunen ska lämna ekonomiskt stöd till elever i en anpassad gymnasieskola med offentlig huvudman som behöver inackordering på grund av skolgången.	SL 18 kap. 32 §	D/V	Handläggare inackorderingsbidrag	Handläggare inackorderingsbidrag	Ärendet har riktlinjer enligt separat beslut / BLN DNR 2013/67. Ärenden beslutas som verkställighet. Den som så begär får ett överklagningsbart beslut (= på delegation).	AFD
D	269	D39	Samverkansavtal med annan kommun	SL 18 kap. 27 §	E/D	Skolchef		Nämnden beslutar om avtal med ny kommun, skolchefen vid ändringar av befintliga avtal.	
D	270		Kap. 19 Utbildning på program i anpassade gymnasieskolan	SL 19 kap.	R				
D	271		Utbildningen i anpassade gymnasieskolan är avsedd att genomgå under fyra läsår. Huvudmannen får dock besluta att utbildningen får fördelas på längre tid.	SL 19 kap. 17 §	V		Rektor	För enskild elev	
D	272		För varje elev ska det finnas en individuell studieplan.	SL 19 kap. 26 §	V		Rektor		
D	273		Mottagande i anpassade gymnasieskolan. Individuellt eller nationellt program.	SL 19 kap. 29 §	V		Verksamhetschef grsk	I samarbete med Gymnasieantagningen, Västerås	ÖKN
D	274		Kommunen ska sträva efter att erbjudandet om utbildning i anpassade gymnasieskolan ska omfatta ett allsidigt urval av nationella program och nationella inriktningar.	SL 19 kap. 34 §	E				
D	274a		Mottagande av elever till anpassade gymnasieskolan	SL 19 kap. 35-41 §§	V		Verksamhetschef gy		
D	275		Interkommunal ersättning anpassade gymnasieskolan	SL 19 kap.43- 44 §§	V		Handläggare		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	276	D41	Bidragsbelopp till fristående anpassad gymnasieskola	SL 19 kap. 45, 46 §§	D	Utsedd handläggare			AFD
D	277	D42	Tilläggsbelopp till fristående anpassad gymnasieskola	SL 19 kap. 45, 47 §§	D	Verksamhetschef gy			AFD
D	278		Kap. 20 Kommunal vuxenutbildning	SL 20 kap.	R				
D	279		Kommunerna ska tillhandahålla kommunal vuxenutbildning. Utbildningen ska tillhandahållas på grundläggande nivå, gymnasial nivå, som anpassad utbildning på grundläggande nivå, som anpassad utbildning på gymnasial nivå och som svenska för invandrare.	SL 20 kap. 03 §	E				
D	280		Kommunen ska tillhandahålla en sammanhållen utbildning för vissa nyanlända	SL 20 kap. 03a §	V		Rektor		
D	281		Huvudmannen får för grundvux, komvux (inklusive anpassad utbildning) bestämma att böcker och andra lärverktyg, som varje elev har för eget bruk och får behålla som sin egendom, ska anskaffas av eleverna själva eller erbjudas mot avgifter som högst motsvarar huvudmannens anskaffningskostnader.	SL 20 kap. 07a §	V		Rektor	Riktlinje: Nämnd materiel anskaffas av eleverna själva eller erbjuds mot avgifter som högst motsvarar anskaffningskostnaderna.	
D	282		Huvudmannen för SFI får besluta att elever ska hålla sig med enstaka egna lärverktyg.	SL 20 kap. 07b §	V		Rektor		
D	282a		Hemkommunen är skyldig att se till att den som vill få sitt kunnande kartlagt inför utbildning eller prövning inom kommunal vuxenutbildning erbjuds en inledande kartläggning.	SL 20 kap. 07a §	V		Rektor		
D	283		Hemkommunen ansvarar för att det upprättas en individuell studieplan för varje elev.	SL 20 kap. 08 §	V		Rektor		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	284	D43	Upphörande av kurs om eleven saknar förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen eller annars inte gör tillfredsställande framsteg.	SL 20 kap. 09 §	D	Rektor			ÖKN
D	285	D44	Bedömning av särskilda skäl för att återuppta studierna.	SL 20 kap. 09 §	D	Rektor			ÖKN
D	286		Hemkommunen ansvarar för att de som har rätt att delta i utbildning på grundläggande nivå och önskar det, också får delta i sådan utbildning.	SL 20 kap. 10 §, 1 st.	V		Rektor		
D	287		Varje kommun ska aktivt verka för att nå de vuxna i kommunen som har rätt att delta i utbildning på grundläggande nivå eller i anpassad utbildning på grundläggande nivå och för att motivera dem att delta i sådan utbildning.	SL 20 kap. 10 §, 2 st.	V		Arbetsmarknadschef		
D	288		Hemkommunen är skyldig att se till att den som avser att påbörja utbildning på grundläggande nivå eller anpassad utbildning på grundläggande nivå erbjuds studie- och yrkesvägledning.	SL 20 kap. 10a §	V		Rektor		
D	289	D45	En ansökan om att delta i utbildning på grundläggande nivå eller i anpassad utbildning på grundläggande nivå ska ges in till den sökandes hemkommun. En sökande ska tas emot till utbildningen, om de villkor som anges i 11 § eller 11a § är uppfyllda.	SL 20 kap. 13 §	D/V	Rektor - vid avslag	Rektor - vid mottagning	Verkställighet vid beviljande	ÖKN
D	290		Om en ansökan på grundläggande nivå eller i anpassad utbildning på grundläggande nivå avser en utbildning som anordnas av en annan huvudman, ska hemkommunen skyndsamt sända ansökan vidare till den huvudmannen.	SL 20 kap. 14 §, 1 st.	V		Rektor		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	291		Den huvudman som anordnar en utbildning på grundläggande nivå eller i anpassad utbildning på grundläggande nivå beslutar om den sökande (från annan kommun) ska tas emot till utbildningen.	SL 20 kap. 14 §, 2 st.	V		Rektor		
D	292		Varje kommun ska erbjuda vuxenutbildning på gymnasial nivå och anpassad utbildning på gymnasial nivå. Hemkommunen ansvarar för att de som har rätt att delta i en utbildning på gymnasial nivå och önskar delta i den, också får det.	SL 20 kap. 16 §	V		Rektor	Kommunerna ska sträva efter att därutöver erbjuda utbildning som svarar mot efterfrågan och behov.	
D	292a	D45a	Primärt samverkansavtal	SL 20 kap. 16a §	E/D	Skolchef		Nämnden beslutar om avtal vid ny kommun och vid större ändringar. Jfr. SL 2 kap. 2a §	
D	292b		Strävan efter att erbjuda utbildning som svarar mot vuxnas efterfrågan och behov	SL 20 kap. 16b §	V		Rektor		
D	293		Varje kommun ska informera om möjligheterna till vuxenutbildning på gymnasial nivå och anpassad utbildning på gymnasial nivå och aktivt verka för att vuxna i kommunen deltar i sådan utbildning.	SL 20 kap. 17 §	V		Arbetsmarknadschef		
D	294		Överenskommelse med region om vuxenutbildning	SL 20 kap. 18 §	E				
D	295		Bestämmande av vilken utbildning som ska ges när olika alternativ är möjliga.	SL 20 kap. 19c §	V		Rektor		
D	296		Mottagande av ansökan om att delta i utbildning på gymnasial nivå eller i anpassad utbildning på gymnasial nivå . Vidaresändning av ansökan till annan huvudman. Yttrande till annan huvudman om att svara eller inte svara för kostnaden.	SL 20 kap. 21 §	V		Rektor		
D	296a		Hemkommunens åtaganden om interkommunal ersättning	SL 20 kap. 21a §	V		Rektor		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	297	D46	Bedömning av särskilda skäl för att få studera på KomVux hos annan huvudman.	SL 20 kap. 21a §, tredje stycket	D/V	Rektor - om åtagande ej görs	Rektor - om åtagande görs	Åtagande att svara för kostnaderna ska alltid lämnas om den sökande med hänsyn till sina personliga förhållanden har särskilda skäl att få delta i utbildning hos en annan huvudman.	ÖKN
D	298	D47	Den huvudman som anordnar utbildning på gymnasial nivå eller i anpassad utbildning på gymnasial nivå beslutar om den sökande ska tas emot till utbildningen.	SL 20 kap. 22 §	D/V	Rektor - vid avslag	Rektor - vid mottagning	Bedömning av behörighet och avgörande av om annan kommun svarar för kostnaden.	ÖKN
D	299		Den huvudman som anordnar utbildning på gymnasial nivå beslutar om en sökande ska antas till utbildningen. Detta gäller inte en sökande som har rätt till utbildning.	SL 20 kap. 23 §	V		Rektor	Antagning till de platser som finns. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om urval bland mottagna sökande.	
D	300		Undervisningens omfattning inom SFI får minskas om eleven begär det och huvudmannen finner att det är förenligt med utbildningens syfte. Huvudmannen ska verka för att undervisningen erbjuds på tider som är anpassade efter elevens behov.	SL 20 kap. 24 §	V		Rektor		
D	301		Huvudmannen ska i samarbete med Arbetsförmedlingen verka för att eleven ges möjligheter att öva det svenska språket i arbetslivet och att utbildning i svenska för invandrare kan kombineras med andra aktiviteter [...]	SL 20 kap. 25 §	V		Rektor		
D	302		Huvudmannen ska samråda med en berörd arbetsgivare och den lokala arbetstagarorganisationen som arbetsgivaren är bunden till genom kollektivavtal om en arbetstagares deltagande i SFI.	SL 20 kap. 27 §	V		Rektor		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	303		Hemkommunen är skyldig att se till att utbildning i svenska för invandrare erbjuds dem som har rätt att delta i utbildningen.	SL 20 kap. 28, 31, 32 §	V		Rektor	SFI ska erbjudas inom tre månader. För en nyanländ som omfattas av lagen (2017:584) om etableringsinsatser är tiden en månad.	
D	304		Varje kommun ska aktivt verka för att nå dem i kommunen som har rätt till SFI och för att motivera dem att delta.	SL 20 kap. 27 §	V		Arbetsmarknadschef		
D	305	D48	Huvudmannen beslutar om en person ska tas emot till SFI.	SL 20 kap. 33 §	D/V	Rektor - vid avslag	Rektor - vid beviljad ansökan		ÖKN
D	306		Hemkommunen beslutar om utbildningsplan för sammanhållen utbildning enligt 3a §	SL 20 kap. 33b §	E				
D	307		Hemkommunen ska erbjuda validering i vissa fall	SL 20 kap. 42 §	V		Rektor		
D	308		Huvudmannen ansvarar för att eleverna vid vuxenutbildningen informeras om möjligheten att få ett intyg.	SL 20 kap. 44 §	V		Rektor		
D	309		Kap. 21 Fjärrundervisning i vissa skolformer	SL 21 kap.	R				
D	310		En huvudman som avser att använda fjärrundervisning i ett visst ämne eller i en viss kurs ska fatta ett beslut om det.	SL 21 kap. 9 §	V		Skolchef	Huvudmannen får besluta om att använda fjärrundervisning för högst ett läsår åt gången. <i>Se även Skolförordningen 5a kap.</i>	
D	311		Kap. 22 Distansundervisning i vissa skolformer	SL 22 kap.	R				
D	312		Överenskommelse med offentlig skolhuvudman om interkommunal ersättning vid introduktionsprogram.	SL 22 kap. 17 §	V		Verksamhetschef gy		
D	313		Överenskommelse med enskild skolhuvudman om interkommunal ersättning vid introduktionsprogram.	SL 22 kap. 18 §	V		Verksamhetschef gy		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	314		Kap. 23 Entreprenad och samverkan	SL 23 kap.	R	Kommuner, landsting och enskilda huvudmän får enligt bestämmelserna	i detta kapitel med bibehållet huvudmannaskap sluta avtal	med en enskild fysisk eller juridisk person om att utföra vissa uppgifter inom utbildning eller annan verksamhet enligt denna lag (entreprenad)	
D	315	D48	Inom grundskolan, anpassade grundskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan får uppgifter som inte är hänförliga till undervisningen överlämnas på entreprenad.	SL 23 kap. 03 §	E/D	Rektor		Enligt ordförandebeslut 2018-10-01 delegeras rätt till rektorer i grund- och gymnasieskola att köpa in elevassistans från elevs HVB-hem.	
D	316		Inom grundskolan, anpassade grundskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan får modersmålsundervisning och studiehandledning överlämnas på entreprenad under vissa villkor	SL 23 kap. 03a §	E				
D	317		Inom gymnasieskolan får uppgifter som avser undervisning i karaktärsämnen som har en yrkesinriktad eller estetisk profil överlämnas på entreprenad.	SL 23 kap. 03b §	E				
D	318		Fjärrundervisning får överlämnas till staten på entreprenad	SL 23 kap. 04 §	E				
D	319		Fjärrundervisning av modersmål och studiehandledning får överlämnas på entreprenad under vissa villkor	SL 23 kap. 04 §	E				
D	320		Lovskola inom grundskolan får överlämnas på entreprenad	SL 23 kap. 04a §	E				
D	321		Om det finns särskilda skäl får regeringen efter ansökan av en kommun, [...] i andra fall än som anges i 2 och 3 a-4 a §§ medge att kommunen[...] får överlämna åt någon annan att bedriva undervisning inom skolväsendet på entreprenad	SL 23 kap. 05 §	E				

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	322		En kommun får sluta avtal med en annan kommun om att denna ska ta över ansvaret för kommunens uppgifter inom förskolan, fritidshemmet, [...] -eller sådan pedagogisk verksamhet som avses i 25 kap.	SL 23 kap. 08 §	E				
D	323		En kommun får som huvudman överlåta ansvaret för sådana medicinska insatser som anges i 2 kap. 25-28 §§ till ett landsting, om kommunen och landstinget är överens om detta. På samma sätt får ett landsting överlåta ansvaret till en kommun. Staten eller en enskild får som huvudman överlåta ansvaret för de medicinska insatser som anges i 2 kap. 25-28 §§ till en kommun eller ett landsting, om huvudmannen och kommunen eller landstinget är överens om detta.	SL 23 kap. 09 §	E				
D	323a		Samverkan med region eller andra kommuner	SL 23 kap. 21-25 §§	E				
D	324		Kap. 24 Särskilda utbildningsformer	SL 24 kap.	R				
D	325		Bidrag till folkhögskola för SFI	SL 24 kap. 15 §	V		Utsedd handläggare	Anvisningar finns i Förordning om vuxenutbildning 6 kap. 21-23 §§	
D	326	D49	Beslut om särskild undervisning	SL 24 kap. 20-22 §§	D/V	Rektor - vid avslag	Rektor - vid beviljande	Undervisning i hemmet eller på annan lämplig plats	
D	327		Medgivande att skolplikten kan fullgöras på annat sätt och beslut om återkallande av ett sådant medgivande.	SL 24 kap. 23-25 §§	E			T. ex. undervisning i hemmet, särskilda skäl krävs.	AFD
D	328		Kap. 25 Annan pedagogisk verksamhet	SL 25 kap.	R				
D	329		Anordnande av pedagogisk omsorg i stället för förskola eller fritidshem i egen regi	SL 25 kap. 02 §	E				
D	330	D50	Godkännande av pedagogisk omsorg i stället för förskola eller fritidshem med fristående huvudman	SL 25 kap. 02, 10 §§	E/D	Verksamhetschef fsk		Ny huvudman beslutas av nämnden. Utökning av befintlig verksamhet beslutas av verksamhetschefen.	

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	331		Öppen förskola, anordnande av	SL 25 kap. 03 §	E				
D	332		Anordnande av öppen fritidsverksamhet	SL 25 kap. 04 §	E			Se även 14 kap. 7 §	
D	333		Kommunen ska sträva efter att erbjuda omsorg på tider då förskola eller fritidshem inte erbjuds	SL 25 kap. 05 §	E			Kvällsomsorg och nattomsorg natt mellan vardagar finns på Emmylunds förskola	
D	334		Systematisk uppföljning och utvärdering av verksamhet som avses i 2-5 §§	SL 25 kap 08 §	V		Verksamhetschef fsk		
D	335		Rätt till bidrag till pedagogisk omsorg i stället för förskola och fritidshem	SL 25 kap. 10 §	E			Jfr även rad D330 om prövning av ny huvudman.	AFD
D	335a	D51	Bidrag till pedagogisk omsorg i stället för förskola och fritidshem	SL 25 kap. 11, 15 §§	D	Utsedd handläggare		Indexerat enligt Utbildnings- och arbetsmarknadsnämndens beslut 2022-02-08	AFD
D	336	D52	Tilläggsbelopp för barn med omfattande behov av särskilt stöd i pedagogisk omsorg.	SL 25 kap. 13 §	D	Verksamhetschef fsk			AFD
D	337		Kap. 26 Tillsyn, statlig kvalitetsgranskning och nationell uppföljning och utvärdering	SL 26 kap.	R				
D	338		En kommun har tillsyn över 1. förskola och fritidshem vars huvudman kommunen har godkänt enligt 2 kap. 7 § andra stycket, och 2. pedagogisk omsorg vars huvudman kommunen har förklarat ha rätt till bidrag enligt 25 kap. 10 §.	SL 26 kap. 04 §	V		Verksamhetschef fsk	Tillsynsmyndigheten ska inom ramen för sin tillsyn lämna råd och vägledning. Kommunens tillsyn omfattar inte tillsyn över att bestämmelserna i 6 kap. följs (Åtgärder mot kränkande behandling).	
D	338a	D53	Beslut utan föreläggande efter avslutad tillsyn	SL 26 kap. 04 §	D	Verksamhetschef fsk			
D	339	D54	En tillsynsmyndighet får förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller.	SL 26 kap. 10 §	D	Skolchef			

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	340		En tillsynsmyndighet får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelse av vad som gäller för verksamheten.	SL 26 kap. 11 §	V		Tillsynsansvarig		
D	341		Återkallelse av godkännande för verksamhet eller dess rätt till bidrag.	SL 26 kap. 13-16 §§	E			Den verksamhet kommunen har tillsyn över enligt SL 26 kap. 4 §	AFD
D	342	D55	Tillfälligt verksamhetsförbud för verksamhet.	SL 26 kap. 18 §	D	Ordförande		Den verksamhet kommunen har tillsyn över enligt SL 26 kap. 4 §	AFD
D	343		Vitesföreläggande	SL 26 kap. 27 §	E			Den verksamhet kommunen har tillsyn över enligt SL 26 kap. 4 §	AFD
D	344		Kap. 26a Behandling av personuppgifter	SL 26a kap.	R				
D	345		Kap. 27 Skolväsendets överklagandenämnd	SL 27 kap.	R				
D	346		Kap. 28 Överklagande	SL 28 kap.	R				
D	347		Kap. 29 Övriga bestämmelser	SL 29 kap.	R				
D	348	D56	Avgörande av om en person som ej är folkbokförd i Sverige har rätt till utbildning	SL 29 kap. 02-06 §§	D/V	Skolchef - vid avslag	Skolchef - vid beviljande	Överklagan kan ske angående rätt till utbildning eller annan verksamhet för någon som avses i 29 kap. 2 § andra stycket 3. Antagning = verkställighet.	ÖKN
D	349		Kommunernas aktivitetsansvar för ungdomar	SL 29 kap. 09 §	V		Arbetsmarknadschef		
D	350		Kommunen ska informera om utbildning och pedagogisk verksamhet som erbjuds i eller av kommunen.	SL 29 kap. 19 §	V		Skolchef		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
D	351		Kommunen ska informera om möjligheten för enskilda att bedriva förskola, fritidshem eller pedagogisk verksamhet med bidrag från hemkommunen.	SL 29 kap. 19 §	V		Skolchef		
E	10		SKOLFÖRORDNING (2011:185)		R				
E	11		När Statens skolinspektion handlägger ärenden om godkännande av enskild huvudman för förskoleklass, grundskola eller anpassad grundskola eller för fritidshem ska den kommun där utbildningen ska bedrivas ges tillfälle att yttra sig.	SF 02 kap. 02 §	E			När kommunen yttrar sig bör den bifoga en konsekvensbeskrivning till sitt yttrande.	
E	12		Läsårets start och slut.	SF 03 kap. 03 §	V		Skolchef		
E	13		Mottagande till förskoleklass av barn som ej är folkbokfört i kommunen.	SF 04 kap. 02 §	V		Verksamhetschef grsk		
E	14		Ansökan till Skolinspektionen om fjärrundervisning mer än 25 %	SF 05a kap. 03 §	E				
E	15		Dokumentation av beslut om fjärrundervisning.	SF 05a kap. 05 §	V		Skolchef	Jfr Skollagen 21 kap. 9 §	
E	16		Anmälan av beslut om fjärrundervisning till skolinspektionen	SF 05a kap. 06 §	V		Skolchef	Jfr Skollagen 21 kap. 9 §	
E	17		Undervisningstid i grundskolan utöver den garanterade undervisningstiden	SF 09 kap. 03 §	V		Rektor		
E	18		Fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden i grundskolan.	SF 09 kap. 04 §	E			Beslut ska tas efter förslag av rektor.	
E	19		Språkval, erbjudande av språk	SF 09 kap. 05, 07 §§	V		Verksamhetschef grsk		
E	20		Huvudmannen ska erbjuda eleverna i grundskolan ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.	SF 09 kap. 08 §	V		Rektor		
E	21		Undervisningstid i anpassade grundskolan utöver den garanterade undervisningstiden	SF 10 kap. 02 §	V		Rektor		
E	22		Fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden i anpassade grundskolan.	SF 10 kap. 03 §	E			Beslut ska tas efter förslag av rektor.	
E	24		Användande av bedömningsstöd i anpassad grundskola åk 1	SF 10 kap. 11 §	V		Rektor		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
F	10		GYMNASIEFÖRORDNINGEN (2010:2039)	GyF	R				
F	11		1 kap. Inledande bestämmelser	GyF 01 kap.	R				
F	12		Ansökan om ny kurs hos Skolverket.	GyF 01 kap. 06 §	E				
F	13		2 kap. Huvudmän	GyF 02 kap.	R				
F	14		När Statens skolinspektion handlägger ärenden om godkännande enligt 1 § ska den kommun där utbildningen ska bedrivas ges tillfälle att yttra sig. Även de närliggande kommuner som kan antas bli berörda av ansökan ska ges tillfälle att yttra sig.	GyF 02 kap. 02 §	E			När en kommun yttrar sig bör den bifoga en konsekvensbeskrivning till sitt yttrande.	
F	15		3 kap. Lärotider	GyF 03 kap.	R				
F	16		Dagarna för höst- och vårterminens början och slut beslutas av huvudmannen.	GyF 03 kap. 02 §	V		Skolchef		
F	17		Beslut om antal dagar för idrott och friluftsverksamhet.	GyF 03 kap. 05 §	V		Rektor		
F	18		4 kap. Utbildningens innehåll och omfattning i gymnasieskolan	GyF 04 kap.	R				
F	19		Erbjudande av individuellt val	GyF 04 kap 07, 07a §§	V		Rektor		
F	20		Som programfördjupning ska huvudmannen erbjuda sådana kurser som Statens skolverk har meddelat föreskrifter om enligt 5 §. Huvudmannen beslutar vilka av dessa kurser som ska erbjudas som program-fördjupning.	GyF 04 kap. 06 §	V		Rektor		
F	21		Huvudmannen beslutar om vilka kurser som ska erbjudas som individuellt val.	GyF 04 kap. 07 §	V		Rektor		
F	22		Huvudmannen ska sträva efter att erbjuda undervisning i fler språk än franska, spanska och tyska.	GyF 04 kap. 10, 10a §§	V		Rektor	Svenskt teckenspråk för hörande får erbjudas.	

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
F	23		Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen.	GyF 04 kap. 12 §	V		Rektor	Huvudmannen får besluta att arbetsplatsförlagt lärande även ska finnas på högskoleförberedande program inom Gy och får då också besluta om i vilken omfattning.	
F	24	F01	Om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på ett yrkesprogram, får utbildningen anordnas bara om 1. planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över eller 2. utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan.	GyF 04 kap. 13 §	D	Verksamhetschef gy		Det arbetsplatsförlagda lärandet ska i de fall som avses i första stycket bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen beslutar om detta ska samråd ske med det lokala programrådet. Om utbildning har skolförlagts på grund av vad som sägs i första stycket 1, ska huvudmannen vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats.	
F	25		Huvudmannen beslutar om antalet undervisningstimmar för varje kurs och för gymnasiearbetet samt om hur fördelningen av undervisningstiden över läsåren ska göras.	GyF 04 kap. 22 §	V		Rektor	Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid.	
F	26		4a kap. Fjärrundervisning	GyF 04a kap.	R				
F	27		Ansökan till Skolinspektionen om fjärrundervisning mer än 50 %	GyF 04a kap. 03 §	E				
F	28		Dokumentation av beslut om fjärrundervisning.	GyF 04a kap. 04 §	V		Skolchef	Jfr Skollagen 21 kap. 9 §	
F	29		Anmälan av beslut om fjärrundervisning till skolinspektionen	GyF 04a kap. 05 §	V		Skolchef	Jfr Skollagen 21 kap. 9 §	

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
F	30		6 kap. Introduktionsprogram	GyF 06 kap.	R				
F	31		Information om antal platser i fri kvot vid ansökan till Programinriktat val.	GyF 06 kap. 01 §	V		Verksamhetschef gy	I samarbete med Gymnasieantagningen , Västerås, samt studie- och yrkesvägledare	
F	32		Skolförläggning av hela yrkesintroduktionsutbildningen	GyF 06 kap. 05 §	V		Rektor	Yrkesintroduktion får också innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.	
F	33		Löpande bedömning av kunskapsutveckling hos elev på Språkintrouktion	GyF 06 kap. 07 §	V		Rektor		
F	34		7 kap. Behörighet, urval och förfarandet vid antagning	GyF 07 kap.	R				
F	35		Beslut och information om antal platser i fri kvot vid ansökan till nationellt program inom gymnasieskolan	GyF 07 kap. 02, 03 §	V		Verksamhetschef gy	I samarbete med Gymnasieantagningen , Västerås, samt studie- och yrkesvägledare	
F	36		Preliminär och slutlig antagning till och med 15/9	GyF 07 kap. 07 §	V		Verksamhetschef gy	I samarbete med Gymnasieantagningen , Västerås.	
F	37		Intagning av reserver	GyF 07 kap. 07 och 08 §§	V		Verksamhetschef gy	I samarbete med Gymnasieantagningen , Västerås.	
F	38		Antagning vid en senare tidpunkt	GyF 07 kap. 08 §	V		Rektor		
F	39		Byte av studieväg	GyF 07 kap. 09 §	V		Rektor		
F	40		Antagning till anpassade gymnasieskolan	GyF 07 kap. 13 §	V		Verksamhetschef gy	I samarbete med Gymnasieantagningen , Västerås.	
F	41		9 kap. Stödåtgärder	GyF 09 kap.	R				
F	42		Förlängd undervisning på ett nationellt program	GyF 09 kap. 07 §	V		Rektor		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
G	10		VUXENUTBILDNING, förordning om (2011:1108)		R				
G	10		Huvudmannen beslutar om vilka nationella kurser som ska ges.	VuxF 02 kap. 09 §	V		Rektor		
G	11		Upprättande av individuell studieplan	VuxF 02 kap. 16 §	V		Rektor		
G	12		Platser för Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	VuxF 02 kap. 27 §	V		Rektor		
G	13		Huvudmannen ska se till att det i ett ärende om avstängning finns en utredning som allsidigt klarlägger de omständigheter som är av betydelse för ärendets bedömning.	VuxF 07 kap. 04 §	V		Rektor	Utredningen ska inledas omgående och genomföras så skyndsamt som möjligt. Var och en som antas kunna lämna upplysningar av betydelse ska höras under utredningen.	
G	12a		Bedömning av särskilda skäl för behörighet	VuxF 03 kap. 02 §	V		Rektor	För sökande som ej uppnått behörighetsåldern.	
H	10		Förordning om Avgifter för provning inom skolväsendet (1991:1124)		R				
H	11		Uttagande av avgift för provning. Avgiften tillfaller skolenheten.		V		Rektor		
I	10		LSS lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade (1993:387)		R				
I	11	I01	Korttidstillsyn för skolungdom över 12 år utanför det egna hemmet i anslutning till skoldagen samt under lov (fritidsklubb)	LSS 09 § p 7	D/V	Enhetschef medicinsk elevhälsa vid avslag	Rektor anpassad grundskola - vid beviljande		AFD
J	10		Hälso- och sjukvårdslag (2017:30)		R				
J	11		Tillsättande av verksamhetschef för elevhälsans medicinska insats	HSL 4 kap. 2 §	V		Skolchef		
J	12		Bedömning av ny diagnos- eller behandlingsmetod	HSL 5 kap. 3 §	V		Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
K	10		Patientsäkerhetslag (2010:569)		R				
K	11		Anmälan av verksamhet	PSL 2 kap. 1, 2 §§	V		Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats		
K	12		Vårdgivaren ska planera, leda och kontrollera verksamheten på ett sätt som leder till att kravet på god vård upprätthålls.	PSL 3 kap. 1 §	V		Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats		
K	13		Vårdgivaren ska vidta de åtgärder som behövs för att förebygga att patienter drabbas av vårdskador.	PSL 3 kap. 2 §	V		Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats		
K	14		Vårdgivaren ska utreda händelser i verksamheten som har medfört eller hade kunnat medföra en vårdskada.	PSL 3 kap. 3 §	V		Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats		
K	15		Vårdgivaren ska ge patienterna och deras närstående möjlighet att delta i patientsäkerhetsarbetet.	PSL 3 kap. 4 §	V		Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats		
K	16	K01	Anmälan till IVO av (potentiell) allvarlig vårdskada ("Lex Maria")	PSL 3 kap. 5 §	D	Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats			
K	17	K02	Anmälan till IVO av (risk för) annan allvarlig skada än vårdskada	PSL 3 kap. 6 §	D	Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats			
K	18	K03	Anmälan till IVO om det finns skälig anledning att befara att en person, som har legitimation för ett yrke inom hälso- och sjukvården och som är verksam eller har varit verksam hos vårdgivaren, kan utgöra en fara för patientsäkerheten.	PSL 3 kap. 7 §	D	Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats			
K	19		Skyldighet att informera patienter om inträffade vårdskador	PSL 3 kap. 8 §	V		Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats		
K	20		Hantering av klagomål	PSL 3 kap. 8a-8e	V		Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolnämndens i Sala kommun delegationsordning 2025-02-11

Avd DO	Nr	Del nr	Område	Lagrum	EDV	Delegat	Verkställare	Anmärkning	Besvär
K	21		Dokumentation av det organisatoriska ansvaret för patientsäkerhetsarbetet	PSL 3 kap. 9 §	E			Görs i ledningssystemet enligt SOSFS 2011:9	
K	22	K04	Upprättande av patientsäkerhetsberättelse senast 1 mars	PSL 3 kap. 10 §	D	Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats			
L	10		Patientskadelag (1996:799)		R				
L	11		Tecknande av patientförsäkring	PSKL 1, 12 §§	V		Handläggare av kommunövergripande försäkringar		
M	10		Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd om ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete	SOSFS 2011:9	R				
M	11		Besluta om ledningssystem för Elevhälsans medicinska insats	SOSFS 3 kap. 1 §, 4 kap. 1 §	E				
M	12		Planera, leda, kontrollera, följa upp, utvärdera och förbättra verksamheten.	SOSFS 3 kap. 2, 3 §§, 4 kap.	V		Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats		
M	13		Systematiskt förbättringsarbete	SOSFS 5-7 kap.	V		Verksamhetschef elevhälsans medicinska insats		

Förkortningar

Kolumn EVD E=Ej delegerat (kvarligger på nämnden), V=Verkställighet, D=Delegerat

Kolumn Besvär AFD= Allmän förvaltningsdomstol, KR=Kammarrätt, ÖKN=Skolväsendets överklagandenämnd

Skolkontoret,
Anders Wigelsbo (C)
Ordförande i skolnämnden

MISSIV

Internremiss - Motion om inrättande av en akutskola i kommunen

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

Magnus Edman (SD), Henric Eriksson (SD) och Tryggwe Lindman (SD) inkom den 27 januari 2025 med rubricerad motion.

I motionen yrkar Sverigedemokraterna

- Att kommunfullmäktige ger kommunstyrelsen i uppdrag att utreda möjligheten att inrätta en akutskola.
- Att utredningen inkluderar en plan för ansökan om statsbidrag

Motionen har remitterats till skolnämnden för yttrande. Mot bakgrund av yttrandet ställer sig skolnämnden positiv till motionens intentioner.

Ekonomiska konsekvenser

Då ett eventuellt inrättande av en akutskola är baserat på statsbidrag bedöms inga ekonomiska konsekvenser finnas. Det bör dock beaktas att en verksamhet som är helt finansierad av statsbidrag endast kan fortleva så länge det riktade statsbidraget finns, utan att särskilt beslut tas.

FÖRSLAG TILL BESLUT

Att skolnämnden beslutar,

att till kommunstyrelsen avge yttrande över motion om inrättande av akutskola i enlighet med bilaga.

Bilagor:

- 1 Yttrande över om inrättande av en akutskola i kommunen [KS 2025/71]

CHECKLISTA

Checklista avseende Barnperspektivet, Landsbygdsperspektivet och de Horisontella principerna

Förklaring om de olika begreppen finns nedan.

Barnperspektivet

Innebär insatsen att barn och ungdomars hälsa sätts i främsta rummet?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Påverkar denna insats barn och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter och situation till det bättre?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Innebär insatsen att barn och ungdomars rätt till en god hälsa beaktas?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening om insatsen?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Har särskild hänsyn tagits till barn och ungdomar med funktionsvariation - fysiskt och/eller psykiskt?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Tar insatsen hänsyn till barnkonventionens text om "till det yttersta av sin förmåga"?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>

Landsbygdsperspektivet

Bedömer ni att beslutet kommer att innebära särskilda konsekvenser för landsbygden – nu eller i framtiden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Vid JA hur bedömer ni att beslutet påverkar:		
Att det blir svårare att bo på landsbygden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Att det blir fler jobb på landsbygden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Att det minskar tillgången till god service på landsbygden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>

Horisontella principerna (tillgänglighet, icke-diskriminering samt jämställdhet)

Innebär insatsen risk för begränsad tillgänglighet?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Har icke-diskrimineringsperspektivet beaktats?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Kan beslutet utestänga någon från samhället?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Har man beaktat FN:s konvention angående rättigheter för personer med funktionsvariation när beslutet togs?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Om NEJ – varför inte?		

Begreppsförklaring

Barnkonventionen/barnperspektivet

Barnkonventionen tar upp barnets situation ur många synvinklar och skall naturligtvis främja helhetssynen på barnen. Enligt FN är alla under 18 år barn.

Barnens bästa i främsta rummet

- Beaktas barnets rättigheter, främst rätten till trygghet och rätten till liv och utveckling i beslutsfattandet?
- Har en sammanvägning av olika intressen gjorts?

FN:s barnkommitté har uttalat principen om att barnets bästa alltid ska beaktas och väga mycket tungt. Det kan dock finnas situationer då andra intressen kan väga tyngre, till exempel samhällsekonomiska eller säkerhetspolitiska. Principen om barnets bästa ska ges absolut prioritet när det gäller adoption och rätt till skydd mot missförhållanden och övergrepp. Till prioriterade rättigheter hör utveckling/utbildning.

Landsbygdsperspektivet

Kan de som bor och verkar på landsbygden bli diskriminerade eller åsidosatta?

Horisontella principer

Diskriminering sker när någon missgynnas eller kränks och missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder). Detta gäller även barn till personer med något av ovanstående diskrimineringsgrund.

Funktionshinderspolitiken innebär att alla människor, oavsett funktionsförmåga, ska ha samma möjligheter att vara delaktiga i samhället och ta del av mänskliga rättigheter.

Det nationella målet för funktionshinderspolitiken är att, med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning som utgångspunkt, uppnå jämlikhet i levnadsvillkor och full delaktighet för personer med funktionsnedsättning i ett samhälle med mångfald som grund. Målet ska bidra till ökad jämställdhet och till att barnrättsperspektivet ska beaktas.

Skolkontoret,
Anders Wigelsbo (C)
Ordförande i skolnämnden

YTTRANDE

Yttrande över om inrättande av en akutskola i kommunen [KS 2025/71]

Magnus Edman (SD), Henric Eriksson (SD) och Tryggwe Lindman (SD) inkom den 27 januari 2025 med rubricerad motion.

I motionen yrkar Sverigedemokraterna:

- Att kommunfullmäktige ger kommunstyrelsen i uppdrag att utreda möjligheten att inrätta en akutskola.
- Att utredningen inkluderar en plan för ansökan om statsbidrag

Motionen har remitterats till skolnämnden för yttrande.

Enligt 2 § förordning (2024:1340) är en akutskola en organisatorisk lösning som är knuten till en skolenhet för att elever som avses i 5 kap. 13 § skollagen (2010:800) tillfälligt ska få utbildning utanför den egna skolenheten.

En akutskola är alltså en verksamhet som har till uppgift att ta emot elever som efter beslut av rektor tillfälligt ska ges undervisning på en annan plats inom huvudmannens organisation. Det rör sig därmed om en disciplinär åtgärd för att försäkra andra elever trygghet och studiero. Ett beslut om tillfällig placering utanför den egna skolenheten får inte gälla för en längre tid än fyra veckor.

En tillfällig placering på akutskola är en ingripande disciplinär åtgärd som syftar till att säkerställa en trygg och säker skolsituation för alla elever. Utgångspunkten är att en elev har stört andra elevers trygghet och studiero. Det kan handla om en akut situation eller att en elev under en längre tid har uppvisat ett problematiskt beteende som påverkar andra elevers möjligheter till lärande och utveckling. Exempel på sådana situationer kan vara att en elev kränker, hotar, använder våld eller på annat sätt agerar störande vid upprepade tillfällen och att tidigare insatser som skolan har vidtagit inte har gett effekt.

En tillfällig placering utanför den egna skolenheten kan genomföras direkt efter rektorns beslut. Elevens vårdnadshavare ska informeras om beslutet innan placeringen träder i kraft. Avsikten med regleringen tillfällig placering utanför den egna skolenheten är att ge förutsättningar för att hantera en akut situation, samtidigt som utredning genomförs av vilka långsiktiga lösningar som behöver

genomföras. Huvudman och skola behöver identifiera vad som kan göras för att skapa trygghet och studiero för alla elever, såväl den enskilda eleven som de övriga eleverna.

Tillfällig placering i akutskola ska inte förväxlas med de åtgärder för särskilt stöd som rektor kan besluta om enligt 3 kap i skollagen.

Skolverket har gjort tolkningen att flera akutskolor kan vara kopplade till en och samma skolenhet och att varje sådan akutskola måste uppfylla kraven i 4 § förordning (2024:1340). Skolverket har även gjort tolkningen att akutskolan kan vara centralt placerad och att eleverna kan komma från flera olika skolenheter, men för att uppfylla definitionen enligt förordningen ska akutskolan vara knuten till en skolenhet hos huvudmannen.

Redan innan motionen lämnades in hade ett eventuellt inrättande av en akutskola diskuterats i Sala kommun, som ett led i utvecklingen av det särskilda stödet.

Att stänga av elever från grundskolan är inte något som bör göras lättvindigt. Den disciplinära åtgärden att stänga av elever tillämpas dock sedan tidigare. I dagsläget får de elever som stängs av helt enkelt vara hemma från undervisningen, och ta igen den förlorade tiden på sommarskola. Att inrätta en akutskola skulle då öka möjligheterna för de elever som stängs av att inte halka efter i sin utbildning.

I Sala skulle en sådan skola med fördel kunna vara organiserad centralt, och då under den befintliga centrala särskilda undervisningsgruppen. Akutskolan skulle då mer vara en möjlighet att kunna ta emot elever enligt de skäl som anges ovan, än en egen skolenhet.

Det resonemang som förts har resulterat i slutsatsen att en sådan akutskola skulle kunna bidra till kvalitetsarbetet i Sala kommun, och skolchefen har därför beslutat att söka statsbidraget för akutskola för 2025.

Då många kommuner som inrättat akutskola ser ett behov att följa upp och utvärdera effekten av den, så kommer även Sala kommun att utvärdera inrättandet av akutskola. Utvärderingen kommer ske i slutet av 2025.

Mot bakgrund av ovanstående ställer sig skolnämnden positiv till motionens intentioner.

From: anna.rydstedt@sala.se
Sent: 2025-01-27 07:31:36
To: skolkontoret
Subject: INTERNREMISS [2025/72] Motion om inrättande av en akutskola i kommunen
Attachments: Motion om inrättande av en akutskola i kommunen.pdf

INTERNREMISS
Skolnämnden

Ovanstående ärende bifogas till er för yttrande.
Skicka yttrandet till kommun.info@sala.se, senast 2025-03-11.

Ärendet kommer därefter behandlas politiskt.

Meddela om ni inte har möjlighet att svara inom utsatt tid.

Med vänlig hälsning

Anna Rydstedt
Huvudregistrator
Kanslienheten
Telefon: 0224-74 70 67

Motion till Sala kommunfullmäktige

Inrättande av en akutskola i kommunen

Elever har rätt till en trygg skola och arbetsro under lektionstid. Tyvärr visar Skolenkäten 2024 att över hälften av grundskoleeleverna upplever att det sällan eller aldrig är arbetsro i klassrummen. Detta är oacceptabelt och kräver omedelbara åtgärder.

En akutskola erbjuder en lösning genom att tillfälligt placera elever, som stör studieron eller skapar otrygghet, utanför den ordinarie undervisningen. Placeringen beslutas av rektor och syftar till att garantera trygghet för övriga elever och personal. Statsbidrag finns tillgängliga för inrättande av akutskolor som uppfyller vissa krav, bland annat att verksamheten omfattar minst två årsarbetskrafter med relevant utbildning.

Sverigedemokraterna anser att en akutskola kan vara en viktig insats för att öka tryggheten och studieron i skolan. För att säkerställa att rätt förutsättningar finns föreslår vi att kommunen utreder möjligheten att inrätta en akutskola och ansöka om statsbidrag för detta ändamål.

Med anledning av detta yrkar Sverigedemokraterna:

- Att kommunfullmäktige ger kommunstyrelsen i uppdrag att utreda möjligheten att inrätta en akutskola.
- Att utredningen inkluderar en plan för ansökan om statsbidrag.

För Sverigedemokraterna Sala

Magnus Edman, gruppledare

Henric Eriksson, vice gruppledare

Tryggve Lindman, oppositionsledare skolnämnden

2025-01-27

Delegeringsbeslut

Utskriftsdatum: 2025-02-04

Utskriven av: Lina Gummesson

Diarienummer:	Skolnämnden
Beslutsfattare:	Alla
Kategori:	Alla
Beslutsinstans:	Skolnämnden
Sammanträdesdatum:	2025-02-11
Sekretess:	Visas ej

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
2024.1225	Beslut om skolplacering/skolbyte i Sala kommun	SKN §80/2024
2024-12-04		Carin Pärlesköld
SKN 2024/20	Skolplaceringar grundskola 2024	SKN Magdalena Sundström
2024.1226	Beslut om skolplacering/skolbyte i Sala kommun	SKN §81/2024
2024-12-04		Carin Pärlesköld
SKN 2024/20	Skolplaceringar grundskola 2024	SKN Magdalena Sundström
2024.1227	Beslut om skolplacering/skolbyte i Sala kommun	SKN §82/2024
2024-12-04		Carin Pärlesköld
SKN 2024/20	Skolplaceringar grundskola 2024	SKN Magdalena Sundström
2024.1228	Beslut om skolplacering/skolbyte i Sala kommun	SKN §83/2024
2024-12-04		Carin Pärlesköld
SKN 2024/20	Skolplaceringar grundskola 2024	SKN Magdalena Sundström
2024.1229	Beslut om skolplacering i Sala kommun	SKN §84/2024
2024-12-05		Carin Pärlesköld
SKN 2024/20	Skolplaceringar grundskola 2024	SKN Magdalena Sundström
2024.1241	Beslut om skolplacering/skolbyte i Sala kommun	SKN §86/2024
2024-12-11		Carin Pärlesköld
SKN 2024/20	Skolplaceringar grundskola 2024	SKN Magdalena Sundström
2024.1290	Startbesked för inköp av bil till Ösby naturbruksgymnasium	SKN §87/2024
2024-12-17		Anders Wigelsbo
SKN 2024/1	Samlingsärende skolnämnden 2024	SKN

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
		Anders Wigelsbo
2024.1319	Mottagande i anpassad grundskola/tillhörighet till anpassad grundskolas målgrupp	SKN §88/2024
2024-12-19		Jenny Larde
SKN 2024/133	Elev i anpassad grundskola	SKN
		Emma Falk
2024.1325	Beslut om bidragsbelopp år 2025, Abrakadabra	SKN §89/2024
2024-12-19		Agneta Arnryd
SKN 2024/53	Bidrag till fristående förskolor och pedagogisk omsorg 2024	SKN
		Agneta Arnryd
2024.1326	Beslut om bidragsbelopp år 2025, Regnbågen	SKN §90/2024
2024-12-19		Agneta Arnryd
SKN 2024/53	Bidrag till fristående förskolor och pedagogisk omsorg 2024	SKN
		Agneta Arnryd
2024.1327	Beslut om bidragsbelopp år 2025, Naturligtvis	SKN §91/2024
2024-12-19		Agneta Arnryd
SKN 2024/53	Bidrag till fristående förskolor och pedagogisk omsorg 2024	SKN
		Agneta Arnryd
2024.1328	Beslut om bidragsbelopp år 2025, Dibber Bråstaborg	SKN §92/2024
2024-12-19		Agneta Arnryd
SKN 2024/53	Bidrag till fristående förskolor och pedagogisk omsorg 2024	SKN
		Agneta Arnryd
2024.1329	Beslut om bidragsbelopp år 2025, Lek och Lär Kumla Tärna	SKN §93/2024
2024-12-19	Förskolan lek och lär Kumla kyrkby	Agneta Arnryd
SKN 2024/53	Bidrag till fristående förskolor och pedagogisk omsorg 2024	SKN
		Agneta Arnryd
2024.1330	Beslut om bidragsbelopp år 2025, Bråstabacke	SKN §94/2024
2024-12-19		Agneta Arnryd
SKN 2024/53	Bidrag till fristående förskolor och pedagogisk omsorg 2024	SKN
		Agneta Arnryd
2024.1333	Beslut om bidragsbelopp år 2025, C företaget Sala	SKN §95/2024
2024-12-20		Agneta Arnryd
SKN 2024/53	Bidrag till fristående förskolor och pedagogisk omsorg 2024	SKN
		Agneta Arnryd
2024.1336	Beslut om bidragsbelopp år 2025, Catrin Ek familjedaghem	SKN §97/2024

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
2024-12-20		Agneta Arnryd
SKN 2024/53	Bidrag till fristående förskolor och pedagogisk omsorg 2024	SKN
		Agneta Arnryd
2024.1337	Beslut om bidragsbelopp år 2025, Gittans familjedaghem	SKN §98/2024
2024-12-20		Agneta Arnryd
SKN 2024/53	Bidrag till fristående förskolor och pedagogisk omsorg 2024	SKN
		Agneta Arnryd
2024.1338	Beslut om bidragsbelopp år 2025, Kate´s familjedaghem	SKN §99/2024
2024-12-20		Agneta Arnryd
SKN 2024/53	Bidrag till fristående förskolor och pedagogisk omsorg 2024	SKN
		Agneta Arnryd
2024.1339	Beslut om bidragsbelopp år 2025, Liljan familjedaghem Skultuna	SKN §100/2024
2024-12-20		Agneta Arnryd
SKN 2024/53	Bidrag till fristående förskolor och pedagogisk omsorg 2024	SKN
		Agneta Arnryd
2025.3	Beslut bidragsbelopp år 2025 Centuriaskolan Västerås	SKN §1/2025
2025-01-02		Agneta Arnryd
SKN 2025/23	Bidrag till fristående grundskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.4	Beslut bidragsbelopp år 2025 Magelungen Västerås Resursskola	SKN §2/2025
2025-01-02		Agneta Arnryd
SKN 2025/23	Bidrag till fristående grundskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.5	Beslut bidragsbelopp år 2025 Entreskolan Eskilstuna	SKN §3/2025
2025-01-02		Agneta Arnryd
SKN 2025/23	Bidrag till fristående grundskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.6	Beslut bidragsbelopp år 2025 Fryxellska skolan	SKN §4/2025
2025-01-02		Agneta Arnryd
SKN 2025/23	Bidrag till fristående grundskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.7	Beslut bidragsbelopp år 2025 Internationella Engelska skolan Västerås	SKN §5/2025
2025-01-02		Agneta Arnryd
SKN 2025/23	Bidrag till fristående grundskolor (skolpeng) 2025	SKN

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
		Agneta Arnryd
2025.8	Beslut bidragsbelopp år 2025 Uppsala Waldorfskola	SKN §6/2025
2025-01-02		Agneta Arnryd
SKN 2025/23	Bidrag till fristående grundskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.9	Beslut bidragsbelopp år 2025 Västerås Waldorfskola	SKN §7/2025
2025-01-02		Agneta Arnryd
SKN 2025/23	Bidrag till fristående grundskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.10	Beslut bidragsbelopp 2025 Noblaskolan Hemdal Västerås	SKN §8/2025
2025-01-02		Agneta Arnryd
SKN 2025/23	Bidrag till fristående grundskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.11	Beslut bidragsbelopp år 2025 Kunskapsskolan Västerås	SKN §9/2025
2025-01-02		Agneta Arnryd
SKN 2025/23	Bidrag till fristående grundskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.12	Beslut bidragsbelopp år 2025 Tillberga Grannskapsservice	SKN §10/2025
2025-01-02		Agneta Arnryd
SKN 2025/51	Bidrag till fristående förskolor 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.20	Beslut om skolplacering/skolbyte i Sala kommun	SKN §12/2025
2024-12-11		Carin Pärlesköld
SKN 2024/20	Skolplaceringar grundskola 2024	SKN
		Magdalena Sundström
2025.23	Beslut bidragsbelopp år 2025, Lek & lär Morgongåva	SKN §13/2025
2025-01-09		Agneta Arnryd
SKN 2025/51	Bidrag till fristående förskolor 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.25	Remissyttrande till Skolinspektionen angående ansökan från Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB, SI 2024:9565	SKN §14/2025
2025-01-09		Anders Wigelsbo
SKN 2025/65	Remissvar till Skolinspektionen om deltagande i riksrekryterande gymnasial spetsutbildning vid den fristående gymnasieskolan Hitachigymnasiet Västerås i Västerås kommun från och med läsåret 2025/2026, SI 2024: 9565	SKN
		Ulrika Karlsson
2025.27	Beslut om skolplacering/mottagning i Sala kommun	SKN §15/2025

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
2025-01-13		Carin Pärlesköld
SKN 2025/21	Skolplaceringar grundskola 2025	SKN Magdalena Sundström
2025.28	Beslut om skolplacering/mottagning i Sala kommun	SKN §16/2025
2025-01-13		Carin Pärlesköld
SKN 2025/21	Skolplaceringar grundskola 2025	SKN Magdalena Sundström
2025.30	Beslut bidragsbelopp Grilliska Västerås 2025	SKN §17/2025
2025-01-13		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN Agneta Arnryd
2025.31	Beslut bidragsbelopp Grilliska Uppsala 2025	SKN §18/2025
2025-01-13		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN Agneta Arnryd
2025.32	Beslut bidragsbelopp Grilliska Liljeholmen Stockholm 2025	SKN §19/2025
2025-01-13		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN Agneta Arnryd
2025.33	Beslut bidragsbelopp Cultus Uppsala 2025	SKN §20/2025
2025-01-13		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN Agneta Arnryd
2025.34	Beslut bidragsbelopp Bergstrands gymnasium 2025	SKN §21/2025
2025-01-13		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN Agneta Arnryd
2025.35	Beslut bidragsbelopp Drottning Blankas gymnasieskola Uppsala 2025	SKN §22/2025
2025-01-13		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN Agneta Arnryd
2025.42	Beslut bidragsbelopp Drottning Blankas gymnasieskola Uddevalla 2025	SKN §23/2025
2025-01-14		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
		Agneta Arnryd
2025.43	Beslut bidragsbelopp fristående Västerås 2025 Hitachi Gymnasiet	SKN §24/2025
2025-01-14		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.44	Beslut bidragsbelopp fristående Västerås 2025 Designgymnasiet	SKN §25/2025
2025-01-14		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.45	Beslut bidragsbelopp fristående Västerås 2025 Jensen gymnasium	SKN §26/2025
2025-01-14		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.46	Beslut bidragsbelopp Jensen Uppsala 2025	SKN §27/2025
2025-01-14		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.49	Bidragsbelopp fristående Västerås 2025 NTI- gymnasiet	SKN §28/2025
2025-01-15		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.50	Bidragsbelopp fristående Västerås 2025 Kunskapsgymnasiet	SKN §29/2025
2025-01-15		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.51	Bidragsbelopp fristående Uppsala 2025 Kunskapsgymnasiet	SKN §30/2025
2025-01-15		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.52	Bidragsbelopp fristående Västerås 2025 Klara Teoretiska Gymnasiet	SKN §31/2025
2025-01-15		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
		Agneta Arnryd
2025.54	Bidragsbelopp fristående Västerås 2025 Kopparlundsgymnasiet	SKN §32/2025
2025-01-15		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.55	Bidragsbelopp fristående Västerås 2025 Västerås Idrottsgymnasium	SKN §33/2025
2025-01-15		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.56	Bidragsbelopp fristående Västerås 2025 Affärgymnasiet	SKN §34/2025
2025-01-15		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.57	Bidragsbelopp fristående Uppsala 2025 NTI- gymnasiet	SKN §35/2025
2025-01-15		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.58	Bidragsbelopp fristående Uppsala 2025 Yrkesgymnasiet	SKN §36/2025
2025-01-15		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.73	Beslut bidragsbelopp Kunskapskompaniet Eskilstuna 2025	SKN §37/2025
2025-01-16		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.80	Beslut om bidragsbelopp Malmens friskola Gällivare 2025	SKN §38/2025
2025-01-20		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.90	Beslut bidragsbelopp fristående Västerås 2025 Realgymnasiet	SKN §39/2025
2025-01-21		Agneta Arnryd

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.96	Beslut bidragsbelopp fristående Västerås 2025 Yrkesgymnasiet	SKN §40/2025
2025-01-22		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.98	Beslut bidragsbelopp fristående Falun 2025 Hagströmska Gymnasiet	SKN §41/2025
2025-01-24		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.100	Beslut bidragsbelopp fristående Västerås 2025 Praktiska gymnasiet	SKN §42/2025
2025-01-24		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.101	Beslut bidragsbelopp fristående Hushållningssällskapet 2025 Gamlebygymnasiet	SKN §43/2025
2025-01-24		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.102	Beslut bidragsbelopp Norrköping 2025 Realgymnasiet	SKN §44/2025
2025-01-24		Agneta Arnryd
SKN 2025/24	Bidrag till fristående gymnasieskolor (skolpeng) 2025	SKN
		Agneta Arnryd
2025.104	Ordförandes beslut om avstängning i frivillig skolform, Vuxnas lärande	SKN §45/2025
2025-01-24		Anders Wigelsbo
SKN 2025/41	Samlingsärende: Vuxnas lärande, 2025	SKN
		Ulrika Karlsson

Skolkontoret, Skolkansliet
Lina Gummesson
Kommunsekreterare

MISSIV

Anmälningssärenden vid skolnämndens sammanträde 2025-02-11

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

1. SKN 2024.1208 – Miljöenheten: Rutintillsyn ventilation
2. SKN 2024.1223 – [2024/465] Centrum mot hedersrelaterat våld i Västmanlands län - Samverkansöverenskommelse mellan Västerås stad och Fagersta kommun avseende Centrum mot hedersrelaterat våld
3. SKN 2024.1249 – Svar angående: Medborgarförslag om handlingsplan för identifikation av stöd för särskilt begåvade elever
4. SKN 2024.1270 – Skolinspektionen - Begäran om yttrande, diarienummer SI 2024:9940
5. SKN 2024.1342 – BEO Dnr SI 2023:6713 – Beslut
6. SKN 2025.15 – Primärt samverkansavtal mellan Surahammars kommun, Hallstahammars kommun, Sala kommun och Västerås stad gällande kommunal vuxenutbildning
7. SKN 2025.19 – Skolinspektionens planerade kvalitetsgranskning dnr SI 2024:9883, Kila skola
8. SKN 2025.21 – Skolinspektionen gör tillsyn i Åkraskolan
9. SKN 2025.47 – Tillsyn av Västerfärnebo skola
10. SKN 2025.82 – Beslut om avstängning i grundskolan, Vallaskolan 7-9
11. SKN 2025.88 – Protokollsutdrag från kommunstyrelsens sammanträde den 15 januari, § 2
12. SKN 2025.91 – Oanmält besök från Skolinspektionen, Möklinta skola
13. SKN 2025.92 – Rektors beslut om avstängning i kommunal vuxenutbildning
14. SKN 2025.95 – Medborgarförslag angående förskola i Salbohed
15. SKN 2025.105 – Internremiss - Motion om inrättande av en akutskola i kommunen [KS 2025/71]
16. SKN 2025.108 – Skolinspektionen: tjänsteanteckning för eventuellt yttrande

Ekonomiska konsekvenser

Ej relevant i detta ärende.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att lägga anmälningsärendena till handlingarna.

CHECKLISTA

Checklista avseende Barnperspektivet, Landsbygdsperspektivet och de Horisontella principerna

Förklaring om de olika begreppen finns nedan.

Barnperspektivet

Innebär insatsen att barn och ungdomars hälsa sätts i främsta rummet?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Påverkar denna insats barn och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter och situation till det bättre?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Innebär insatsen att barn och ungdomars rätt till en god hälsa beaktas?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening om insatsen?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Har särskild hänsyn tagits till barn och ungdomar med funktionsvariation - fysiskt och/eller psykiskt?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Tar insatsen hänsyn till barnkonventionens text om "till det yttersta av sin förmåga"?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>

Landsbygdsperspektivet

Bedömer ni att beslutet kommer att innebära särskilda konsekvenser för landsbygden – nu eller i framtiden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Vid JA hur bedömer ni att beslutet påverkar:		
Att det blir svårare att bo på landsbygden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Att det blir fler jobb på landsbygden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Att det minskar tillgången till god service på landsbygden?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>

Horisontella principerna (tillgänglighet, icke-diskriminering samt jämställdhet)

Innebär insatsen risk för begränsad tillgänglighet?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Har icke-diskrimineringsperspektivet beaktats?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Kan beslutet utestänga någon från samhället?	JA <input type="checkbox"/>	NEJ <input checked="" type="checkbox"/>
Har man beaktat FN:s konvention angående rättigheter för personer med funktionsvariation när beslutet togs?	JA <input checked="" type="checkbox"/>	NEJ <input type="checkbox"/>
Om NEJ – varför inte?		

Begreppsförklaring

Barnkonventionen/barnperspektivet

Barnkonventionen tar upp barnets situation ur många synvinklar och skall naturligtvis främja helhetssynen på barnen. Enligt FN är alla under 18 år barn.

Barnens bästa i främsta rummet

- Beaktas barnets rättigheter, främst rätten till trygghet och rätten till liv och utveckling i beslutsfattandet?
- Har en sammanvägning av olika intressen gjorts?

FN:s barnkommitté har uttalat principen om att barnets bästa alltid ska beaktas och väga mycket tungt. Det kan dock finnas situationer då andra intressen kan väga tyngre, till exempel samhällsekonomiska eller säkerhetspolitiska. Principen om barnets bästa ska ges absolut prioritet när det gäller adoption och rätt till skydd mot missförhållanden och övergrepp. Till prioriterade rättigheter hör utveckling/utbildning.

Landsbygdsperspektivet

Kan de som bor och verkar på landsbygden bli diskriminerade eller åsidosatta?

Horisontella principer

Diskriminering sker när någon missgynnas eller kränks och missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder). Detta gäller även barn till personer med något av ovanstående diskrimineringsgrund.

Funktionshinderspolitiken innebär att alla människor, oavsett funktionsförmåga, ska ha samma möjligheter att vara delaktiga i samhället och ta del av mänskliga rättigheter.

Det nationella målet för funktionshinderspolitiken är att, med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning som utgångspunkt, uppnå jämlikhet i levnadsvillkor och full delaktighet för personer med funktionsnedsättning i ett samhälle med mångfald som grund. Målet ska bidra till ökad jämställdhet och till att barnrättsperspektivet ska beaktas.