

KALLELSE

Kallelse till sammanträde

Organ Skolnämnden

Plats Gustaf Adolfsalen, Rådhuset

Tid måndagen den 16 oktober 2023 kl. 08.30

Nr	Ärende	Dnr	Sida
1	Val av protokolljusterare	2023/33	
2	Godkännande av föredragningslista	2023/33	
3	Information - Digitala nationella prov <i>Föredragande: projektledare SUF IT-enheten Cecilia Rasmussen kl. 08.30-08.45.</i>	2023/33	
4	Månadsuppföljning september 2023 <i>Föredragande: verksamhetscontroller Emma Moen och verksamhetscontroller Johanna Johansson kl. 08.45-09.05.</i>	2023/85	
5	Verksamhetsplan 2024-2026 <i>Föredragande: ordförande Anders Wigelsbo kl. 09.05-09.25.</i>	2023/33	
6	Rapport om arbetsläget i utredning om Hållbar framtida organisation för förskolan samt grundskolans årskurs f-6, med fokus på kvalitet <i>Föredragande: ordförande Anders Wigelsbo kl. 09.25-09.40.</i>	2023/139	
7	Skolnämndens målarbete <i>Föredragande: ordförande Anders Wigelsbo och biträdande skolchef Henric Sjöblom kl. 09.40-10.00.</i>	2023/33	
8	Tidplan för investeringsplanering år 2025-2034 <i>Föredragande: verksamhetscontroller Johanna Johansson kl. 10.15-10.20.</i>	2023/33	
9	Fråga om upphandling av förskola på Bråsta <i>Föredragande: kanslichef Daniel Ahlin kl. 10.20-10.30.</i>	2023/33	

10	Svar på nämndinitiativ från Koalition Sala om Handlingsplan särbegåvade elever - Skolnämnden 23-09-19 <i>Föredragande: ordförande Anders Wigelsbo.</i>	2023/130	3 - 5
11	Information från Skolkontoret <ul style="list-style-type: none"> • Verksamhetsutvecklare <i>Föredragande: verksamhetschef Carin Pärlesköld och verksamhetschef Maria Nummelin.</i>	2023/33	
12	Rapporter	2023/33	
13	Ärenden avgjorda med stöd av delegation	2023/3	6 - 7
14	Anmälningssärenden	2023/30	8 - 10
15	Övriga frågor	2023/33	



Handlingsplan särskilt begåvade elever - Skolnämnden

Bakgrund & Beskrivning

Särskilt begåvade barn faller ofta mellan stolarna i dagens skola. Det räcker inte att bara satsa mer resurser och öka personaltätheten. Istället skulle det behövas ett kontinuerligt arbete med att höja kompetensen och utveckla hur skolan organiserar sig och arbetar. Detta arbete behöver göras systematiskt och utvärderas regelbundet. Det bästa vore förstås om alla landets kommuner hade en handlingsplan – kommunernas egen organisation SKR (tidigare SKL – Sveriges kommuner Och Landsting) har redan tagit fram en grund, som det går att använda sig av.

Skollagen ändrades 2010 och det står numera i klartext att "Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling". Samma år publicerade professor Roland S Persson en stor undersökning där 287 särskilt begåvade svenskar deltog, varav 92% upplevt att de inte fått stöd och förståelse från sin omgivning under sin skoltid.

Skolverket släppte 2015 ett omfattande stödmaterial om särskilt begåvade elever (ca 5% av populationen, dvs ca en i varje skolklass), men det råder tyvärr fortfarande stor okunskap om särskild begåvning i stora delar av skolvärlden, enligt återkommande vittnesmål i de föräldranätverk som finns.

Skolinspektionen larmade 2016 om att "På en del skolor tycker runt två tredjedelar av eleverna att de får för lite utmaningar" (en tredjedel i genomsnitt över landet), baserat på en enkät med svar från 42 000 niondeklassare. Samma rapport visar att en tredjedel av pedagogerna i grundskolan tycker att det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att alla kan gå framåt tillsammans (även här två tredjedelar på vissa skolor, framgår av Skolverkets SIRIS-enkäter). Problemet är så allvarligt att bristande utmaningar listades överst på Skolinspektionens lista över utvecklingsbehov i deras efterföljande årsrapport och i rubriken till generaldirektörens krönika om årsrapporten.

Hårdast drabbade blir förstås de särskilt begåvade eleverna, som får ännu mindre andel utmaningar och dessutom är mer beroende av utmaningar för sitt välbefinnande. Att år efter år vänta in andra elever tar inte bara ifrån dem möjligheten att utveckla studieteknik och frustrationstolerans, för det som tänjer deras kapacitet, utan leder ofta till utåtagerande eller inåtvändhet. Det hör inte till ovanligheten att barnen blir hemmasittare och många presterar t.o.m. under snittet i skolan. Det framförs ibland argument på temat att särskilt begåvade barn måste hållas tillbaka av rättviseskäl och för att andra barn inte ska bli av med ett användbart draglok och kanske även en gratis hjälplärare i klassen, men de kan lika gärna bli ett stökiigt



Nämndinitiativ Koalition Sala

störromoment om de inte ges samma rätt som andra elever att få den undervisning som de har behov av.

För en del särskilt begåvade elever "krävs ofta en större organisatorisk flexibilitet än vad en lärare kan hantera inom klassen", enligt Skolverkets stödmaterial, så ansvaret kan inte lämpas över på den enskilda läraren. Det ska inte heller glömmas bort att särskilt begåvade bland nyanlända och socioekonomiskt utsatta elever är i extra stort behov av systematiserat arbete då de idag upptäcks ännu mer sällan än andra särskilt begåvade och därmed inte får den hjälp de behöver.

Av föräldranätverken framgår att det i många fall inte ens räcker till med de spetsutbildningar som finns och dessutom behövs stora anpassningar redan i lägre årskurser. Det berättas även om hur tandlöst dagens sanktionssystem är i praktiken, så det går tyvärr inte att luta sig tillbaka och tro att allt redan är löst i och med det regelverk som är på plats, ansvar som är utdelat och information som finns tillgänglig för den aktive. Med utgångspunkt i en handlingsplan behöver inte minst kunskap spridas och attityder lyftas till ytan och arbetas med.

Förslag till beslut

Med bakgrund av ovan föreslår vi med utgångspunkt i SKRs "Handlingsplan särskilt begåvade barn och elever 2016":

- att Skolnämnden ger skolchefen i uppdrag att utveckla och implementera en handlingsplan för hur särskilt begåvade elever i kommunen ska identifieras och få sina behov uppfyllda.
- att vi en gång under verksamhetsåret får rapport om hur handlingsplanen används och resultatuppföljning av densamma.

För Koalition Sala:

Viveca Molin (M)

Tryggwe Lindman(SD)

Hanna Westman (SBÄ)

SKN § 97 Nämndinitiativ Koalition Sala - Handlingsplan särbegåvade elever
- Skolnämnden 23-09-19 från Hanna Westman (SBÄ), Tryggve
Lindman (SD) och Viveca Molin (M)

INLEDNING

Hanna Westman (SBÄ), Tryggve Lindman (SD) och Viveca Molin (M) väcker ett nämndinitiativ angående Handlingsplan särbegåvade elever.

Beslutsunderlag

Nämndinitiativ per den 19 september 2023. Bilaga SKN 2023.1047.

Yrkanden

Ordförande Anders Wigelsbo (C) yrkar

att Skolnämnden beslutar

att nämndinitiativet får väckas.

Beslutsgång

Ordförande ställer sitt eget yrkande mot avslag och finner yrkandet bifallet.

BESLUT

Skolnämnden beslutar,

att nämndinitiativet får väckas.

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------

Delegeringsbeslut

Utskriftsdatum: 2023-10-10

Utskriven av: Anna Maria Nygård Viklund

Diarienummer:	Skolnämnden
Beslutsfattare:	Alla
Kategori:	Alla
Beslutsinstans:	Skolnämnden
Sammanträdesdatum:	2023-10-16
Sekretess:	Visas ej

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
2023.1003	Beslut om elevpeng 2023, Internationella och Cultus gymnasium	SKN §135/2023
2023-09-14		Jonas Hedlund
SKN 2023/17	Bidrag till fristående gymnasieskolor (Skolpeng)	SKN
		Jonas Hedlund
2023.1016	Beslut om elevpeng 2023, Kopparlundsgymnasiet	SKN §136/2023
2023-09-14		Jonas Hedlund
SKN 2023/17	Bidrag till fristående gymnasieskolor (Skolpeng)	SKN
		Jonas Hedlund
2023.1025	Yttrande till BEO dnr SI 2023:6713	SKN §137/2023
2023-09-19	Barn- och elevombudet	Anders Wigelsbo
SKN 2023/125	BEO: Anmälan om kränkande behandling, Västerfärnebo skola	SKN
		Agneta Arnryd
2023.1050	Delegationsbeslut - Beslut om bidragsbelopp 2023, Entréskolan Eskilstuna	SKN §138/2023
2023-09-21		Jonas Hedlund
SKN 2023/22	Bidrag till fristående grundskolor (skolpeng) 2023	SKN
		Jonas Hedlund
2023.1067	Mottagande i anpassad grundskola/tillhörighet till anpassad grundskolas målgrupp	SKN §139/2023
2023-09-25		Jenny Larde
SKN 2023/67	Elev i grundsärskolan	SKN
		Emma Falk
2023.1068	Mottagande i anpassad gymnasieskola/tillhörighet till anpassad gymnasieskolas målgrupp	SKN §140/2023
2023-09-25		Jenny Larde
SKN 2023/133	Elev i anpassad gymnasieskola	SKN
		Emma Falk
2023.1069	Mottagande i anpassad gymnasieskola/tillhörighet till anpassad gymnasieskolas målgrupp	SKN §141/2023

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
2023-09-25		Jenny Larde
SKN 2023/134	Elev i anpassad gymnasieskola	SKN Emma Falk
2023.1070	Mottagande i anpassad gymnasieskola/ tillhörighet till anpassad gymnasieskolas målgrupp	SKN §142/2023
2023-09-25		Jenny Larde
SKN 2023/135	Elev i anpassad gymnasieskola	SKN Emma Falk
2023.1095	Yttrande till BEO dnr SI 2023:7237	SKN §143/2023
2023-09-28		Anders Wigelsbo
SKN 2023/126	BEO: Kränkande behandling vid Vallaskolan F-6, Sala kommun	SKN Agneta Arnryd
2023.1109	Beslut om elevpeng 2023, Grillska Uppsala	SKN §144/2023
2023-10-03		Jonas Hedlund
SKN 2023/17	Bidrag till fristående gymnasieskolor (Skolpeng)	SKN Jonas Hedlund
2023.1110	Beslut om bidragsbelopp 2023, fristående förskola, Lek & Lär, Morgongåva	SKN §145/2023
2023-10-03		Jonas Hedlund
SKN 2023/13	Samlingsärende 2023 fristående förskolor och pedagogisk omsorg	SKN Jonas Hedlund

SKOLKONTORET
Anna Maria Nygård Viklund
Stabssekreterare

MISSIV

Missiv Anmälningssärenden den 16 oktober 2023

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

1. BEO: Begäran om yttrande, kränkande behandling vid Vallaskolan F-6, Sala kommun - anonymiserad – SKN 2023.1020.
2. Arbetsmiljöverket: Avslutat ärende 2023/030006 Anpassade grundskolan – SKN 2023.1042.
3. Arbetsmiljöverket: Avslutat ärende 2023/019237 Ängshagens skola – SKN 2023.1043.
4. Skolinspektionen: Protokoll Kyrkskolan dnr 2022:5947 – SKN 2023.1054.
5. DO: Utredning av anmälan om diskriminering DO 2023/5385 – anonymiserad version – SKN 2023.1101.
6. Remiss: Kulturprogram 2024-2027 – SKN 2023.1102.
7. Synpunkter: SI diarienummer 2022:5947 – SKN 2023.1112.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att lägga anmälningssärendena till handlingarna.

Skolkontoret

CHECKLISTA

Checklista avseende Barnperspektivet, Landsbygdsperspektivet och de Horisontella principerna

Förklaring om de olika begreppen finns nedan.

Barnperspektivet

- Innebär insatsen att barn och ungdomars hälsa sätts i främsta rummet? JA NEJ
- Påverkar denna insats barn och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter och situation till det bättre? JA NEJ
- Innebär insatsen att barn och ungdomars rätt till en god hälsa beaktas? JA NEJ
- Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening om insatsen? JA NEJ
- Har särskild hänsyn tagits till barn och ungdomar med funktionsvariation - fysiskt och/eller psykiskt? JA NEJ
- Tar insatsen hänsyn till barnkonventionens text om "till det yttersta av sin förmåga"? JA NEJ

Landsbygdsperspektivet

- Bedömer ni att beslutet kommer att innebära särskilda konsekvenser för landsbygden – nu eller i framtiden? JA NEJ
- Vid **JA** hur bedömer ni att beslutet påverkar:
- Att det blir svårare att bo på landsbygden? JA NEJ
- Att det blir fler jobb på landsbygden? JA NEJ
- Att det minskar tillgången till god service på landsbygden? JA NEJ

Horisontella principerna (tillgänglighet, icke-diskriminering samt jämställdhet)

- Innebär insatsen risk för begränsad tillgänglighet? JA NEJ
- Har icke-diskrimineringsperspektivet beaktats? JA NEJ
- Kan beslutet utestänga någon från samhället? JA NEJ
- Har man beaktat FN:s konvention angående rättigheter för personer med funktionsvariation när beslutet togs? JA NEJ
- Om **NEJ** – varför inte?

Skolkontoret

Begreppsförklaring

Barnkonventionen/barnperspektivet

Barnkonventionen tar upp barnets situation ur många synvinklar och skall naturligtvis främja helhetssynen på barnen. Enligt FN är alla under 18 år barn.

Barnens bästa i främsta rummet

- Beaktas barnets rättigheter, främst rätten till trygghet och rätten till liv och utveckling i beslutsfattandet?
- Har en sammanvägning av olika intressen gjorts?

FN:s barnkommitté har uttalat principen om att barnets bästa alltid ska beaktas och väga mycket tungt. Det kan dock finnas situationer då andra intressen kan väga tyngre, till exempel samhällsekonomiska eller säkerhetspolitiska. Principen om barnets bästa ska ges absolut prioritet när det gäller adoption och rätt till skydd mot missförhållanden och övergrepp. Till prioriterade rättigheter hör utveckling/utbildning.

Landsbygdsperspektivet

Kan de som bor och verkar på landsbygden bli diskriminerade eller åsidosatta?

Horisontella principer

Diskriminering sker när någon missgynnas eller kränks och missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder). Detta gäller även barn till personer med något av ovanstående diskrimineringsgrund.

Funktionshinderspolitiken innebär att alla människor, oavsett funktionsförmåga, ska ha samma möjligheter att vara delaktiga i samhället och ta del av mänskliga rättigheter.

Det nationella målet för funktionshinderspolitiken är att, med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning som utgångspunkt, uppnå jämlikhet i levnadsvillkor och full delaktighet för personer med funktionsnedsättning i ett samhälle med mångfald som grund. Målet ska bidra till ökad jämställdhet och till att barnrättsperspektivet ska beaktas.