

KALLELSE

Kallelse till sammanträde

Organ Skolnämnden

Plats Gustaf Adolfsalen, Rådhuset

Tid Tisdagen den 13 juni 2023 kl. 13.00

Nr	Ärende	Dnr	Sida
1	Val av protokolljusterare	2023/33	
2	Godkännande av föredragningslista	2023/33	
3	Information - Tema Särskolan <i>Föredragande: rektor Anna Johansson.</i>	2023/33	
4	Månadsuppföljning maj 2023 <i>Föredragande: verksamhetscontroller Emma Moen.</i>	2023/85	3 - 6
5	Namnbyte från Grundsärskolan, Gymnasiesärskolan, Komvux som särskild utbildning på grundläggande nivå och Komvux som särskild utbildning på gymnasial nivå till Anpassade grundskolan, Anpassade gymnasieskolan, Komvux som anpassad utbildning på grundläggande nivå och Komvux som anpassad utbildning på gymnasial nivå <i>Föredragande: handläggare skoljuridik Jakob Fjellander.</i>	2023/1	7 - 10
6	Sökbart programutbud i Salas kommunala gymnasieskolor med antagning höstterminen 2024 <i>Föredragande: handläggare skoljuridik Jakob Fjellander.</i>	2023/107	11 - 13
7	Utbildningsplan för introduktionsprogrammen 2023/2024 <i>Föredragande: handläggare skoljuridik Jakob Fjellander.</i>	2023/111	14 - 22
8	Utbud av nationella program i anpassade gymnasieskolan 2024 <i>Föredragande: handläggare skoljuridik Jakob Fjellander.</i>	2023/108	23 - 24
9	Timplan för grundskolan i Sala kommun från höstterminen 2023 <i>Föredragande: verksamhetschef Carin Pärlesköld.</i>	2023/24	25 - 28

10	Timplan för anpassade grundskolan från höstterminen 2023 <i>Föredragande: handläggare skoljuridik Jakob Fjellander.</i>	2023/19	29 - 33
11	Ny resursfördelningsmodell för grundskola och förskola <i>Föredragande: verksamhetscontroller Johanna Johansson och verksamhetscontroller Emma Moen.</i>	2023/59	34 - 35
12	Begäran om investering till Ösbygymnasiet <i>Föredragande: verksamhetscontroller Johanna Johansson och verksamhetscontroller Emma Moen.</i>	2023/109	36 - 37
13	Handlingsplan för ekonomi i balans (delredovisning juni 2023) <i>Föredragande: skolchef Anna Wiklund.</i>	2023/94	
14	Svar på nämndinitiativ från Koalition Sala om Långsiktigt hållbar plan för förbättrad arbetsmiljö - Skolnämnden 23-05-16 <i>Föredragande: ordförande Anders Wigelsbo.</i>	2023/101	38 - 42
15	Information från Skolkontoret	2023/33	
	<ul style="list-style-type: none"> • Åkraskolan <i>Föredragande: kanslichef Daniel Ahlin.</i> • Aktuell status gällande skolfastigheter <i>Föredragande: kanslichef Daniel Ahlin.</i> • Årshjul för information om Skolnämndens verksamhetsområden <i>Föredragande: verksamhetschef Carin Pärlesköld.</i> • Nattis – Emmylund <i>Föredragande: verksamhetschef Maria Nummelin.</i> • Förskola för fler barn – ny lag från den 1 juli 2023 <i>Föredragande: verksamhetschef Maria Nummelin.</i> • Arbetsmiljöverkets inspektioner <i>Föredragande: biträdande skolchef och verksamhetschef gymnasiet och vuxnas lärande Henric Sjöblom.</i> 		
16	Rapporter	2023/33	
17	Ärenden avgjorda med stöd av delegation	2023/3	43 - 44
18	Anmälningssärenden	2023/30	45 - 47
19	Övriga frågor	2023/33	

MÅNADSUPPFÖLJNINGSRAPPORT

Nämnd/kontor: SKN
Månad: Maj

DRIFTSREDOVISNING, tkr

Resultaträkning	Årsbudget	Årsprognos	Avvikelse	Periodbudget	Periodutfall	% av årsbudget
Externa intäkter	157 052	150 703	6 349	65 444	60 815	39%
Interna intäkter	66 869	66 972	103	27 864	25 752	39%
Summa intäkter	223 921	217 675	6 246	93 308	86 567	39%
Köp av huvudvht, bidrag	80 116	84 837	4 721	33 384	34 396	43%
Personalkostnader	484 201	489 970	5 768	201 767	201 081	42%
Övriga kostnader	45 962	47 062	1 100	19 152	18 585	40%
Interna kostnader	227 369	233 988	6 619	94 745	86 057	38%
Summa kostnader	837 648	855 857	18 208	349 048	340 119	41%
RESULTAT	613 727	638 182	24 454	255 740	253 552	41%

Verksamhetsområde/Enhet	Årsbudget	Årsprognos	Avvikelse	Periodbudget	Periodutfall	% av årsbudget
Nämnd- o styrelseverksamh	990	1 227	237	412	657	66%
Central förvaltning	25 668	24 844	824	10 696	10 601	41%
Förskola	141 895	146 938	5 043	59 128	60 723	43%
Gymnasieskolan	9 122	7 983	1 139	3 801	3 343	37%
Särskola	22 426	24 876	2 450	9 345	9 402	42%
Grundskola	303 977	325 288	21 312	126 667	130 624	43%
Gymnasieskola	97 708	94 855	2 853	40 715	30 301	31%
Vuxenutbildning	6 196	6 874	678	2 582	6 133	99%
Svenska för invandrare	5 746	5 296	450	2 394	1 769	31%
SUMMA	613 727	638 182	24 454	255 740	253 552	41%

Kommentar till driftsprognos. Avvikelser kommenteras med tidplan för åtgärder.

Central förvaltning: Räknar med ett smärre underskott då nämndens kostnader är något högre än budget.

Förskolan: Det interkommunala kostnaderna för förskolan är högre än budgeterat, då kostnaderna drivs upp av att det är flera förskolor inom kommunen som har tomma platser. Framförallt på landsbygden. Många enheter har haft svårt att anpassa verksamheten till de ökade kostnaderna till följd av inflationen. Detta kommer att leda till underskott om inga åtgärder vidtas.

Gymnasieskolan: Har ett visst överskott som kan användas för att mildra effekterna av grundskolans underskott.

Särskola: Räknar fortfarande med ett underskott som i jämförelse med föregående månad dock har minskat. Underskottet beror i huvudsak på ökade personalkostnader.

Grundskola: Räknar med ett underskott både på grund av obudgeterad hyra för moduler samt för höga personalkostnader. Detta förklaras delvis förklaras av kompenserade kostnadsökningar för personalomkostnader.

Vuxenutbildning och Svenska för invandrare: Räknar med ett smärre underskott vid årets slut om inga åtgärder vidtas.

MÅNADSUPPFÖLJNINGSRAPPORT

Nämnd/kontor: SKN
Månad: Maj

INVESTERINGSREDOVISNING

Investeringsprojekt/program	Periodutfall	Årsbudget	Årsprognos	Avvikelse	% av årsbudget
Inventarier UoA	1 840	4 000	4 000	-	46%
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
				-	#DIV/0!
SUMMA	1 840	4 000	4 000	-	46%

Kommentar till investeringsprognos.

Ösby gödselbrunn har blivit debiterad under februari. Det ligger ett ärende till Kommunfullmäktige att få pengar för detta överfört från förra året.

	Årsbudget	Årsprognos	Avvikelse	Periodbudget	Periodutfall
Total					
Externa intäkter	-157052	-150703	-6349	-65444	-60815
Interna intäkter	-66869	-66972	103	-27864	-25752
SUMMA INTÄKTER	-223921	-217675	-6246	-93308	-86567
Köp av huvudvikt, bidrag	80116	84837	-4721	33384	34396
Personalkostnader	484201	489970	-5768	201767	201081
Övriga kostnader	45962	47062	-1100	19152	18585
Interna kostnader	227369	233988	-6619	94745	86057
SUMMA KOSTNADER	837648	855857	-18209	349048	340119
Resultat	613727	638181	-24454	255740	253552
60 Skolkontor					
Externa intäkter	-157052	-150703	-6349	-65444	-60815
Interna intäkter	-66869	-66972	103	-27864	-25752
SUMMA INTÄKTER	-223921	-217675	-6246	-93308	-86567
Köp av huvudvikt, bidrag	80116	84837	-4721	33384	34396
Personalkostnader	484201	489970	-5768	201767	201081
Övriga kostnader	45962	47062	-1100	19152	18585
Interna kostnader	227369	233988	-6619	94745	86057
SUMMA KOSTNADER	837648	855857	-18209	349048	340119
Resultat	613727	638181	-24454	255740	253552

	2023-06-12	Årsbudget	Årsprognos	Avvikelse	Periodbudget	Periodutfall
00	Total	990	1227	-237	412	657
60	Nämnd- o styrelseverksamh	25668	24844	824	10696	10601
61	Central förvaltning	141895	146938	-5043	59128	60723
62	Förskola	9122	7983	1139	3801	3343
63	Gymnasiesärskolan	22426	24876	-2450	9345	9402
64	Särskola	303977	325288	-21312	126667	130624
65	Grundskola	97708	94855	2853	40715	30301
66	Gymnasieskola	6196	6874	-678	2582	6133
67	Vuxenutbildning	5746	5296	450	2394	1769
	Svenska för invandrare					

Namnbyte för särskola

Ändringar i skollagen 23-07-02

För barn och ungdomar

- Grundsärskolan blir
anpassad grundskola
- Gymnasiesärskolan blir
anpassad gymnasieskola

Inom vuxenutbildningen

- Särskild utbildning på grundläggande nivå blir
anpassad utbildning på grundläggande
nivå
- Särskild utbildning på gymnasial nivå blir
anpassad utbildning på gymnasial nivå

Följder

- Namnändringarna medför i sig inga direkta ändringar i verksamheten.
- Beteckningarna uppdateras i delegationsordningen som en följd av ändringarna i Skollagen utan beslut av Skolnämnden.

SKOLKONTORET
Jakob Fjellander
Handläggare skoljuridik

MISSIV

Sökbart programutbud i Salas kommunala gymnasieskolor med antagning höstterminen 2024

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

Skolnämnden ska fastställa gymnasieskolans sökbara utbildningsutbud för de egna skolenheterna.

ÄRENDET

Frågan behandlas i Skollagen 15 kap. 30 §: Varje kommun ansvarar för att ungdomarna i kommunen erbjuds gymnasieutbildning av god kvalitet.

Kommunen kan erbjuda utbildning som den själv anordnar eller utbildning som anordnas av en annan kommun eller ett landsting enligt samverkansavtal med kommunen eller landstinget. Kommuner som har ingått ett samverkansavtal bildar ett samverkansområde för utbildningen.

Vilka utbildningar som erbjuds och antalet platser på dessa ska så långt det är möjligt anpassas med hänsyn till ungdomarnas önskemål.

Sala kommun har samverkansavtal med Västerås Stad och Avesta kommun avseende samtliga nationella gymnasieprogram.

ÖVRIGA BAKGRUNDSFAKTA

Detta ärende avser de sökbara utbildningsvägarna inom gymnasieskolan, det vill säga de nationella programmen samt de inriktningar inom introduktionsprogrammen som utformas för en grupp elever och därmed blir sökbara för alla behöriga. Därutöver kan introduktionsprogram utformas individuellt för elev, se vidare i utbildningsplanen för introduktionsprogrammen.

KONSEKVENSER FÖR LANDSBYGDEN

Med gymnasieskola i Sala kommun är det påtagligt lättare att bo kvar hemma även för de elever som har så lång resväg till Västerås att de då skulle behöva inackordering.

Skolkontoret

EKONOMISKA KONSEKVENSER

Kostnaderna att driva egen gymnasieskola är med kostnaden för elevresor inkluderad ungefär densamma för kommunen som att låta eleverna gå hos andra skolhuvudmän.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att fastställa sökbara utbildningar för gymnasieskolan för antagningen till höstterminen 2024 enligt följande:

	Program	Inriktning	Anmärkning
	ÖSBYGYMNASIET		
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad Måleri	
NB	Naturbruksprogrammet	Djurvård Hästhållning Lantbruk Skogsbruk	
IMYBA	Introduktionsprogram	Yrkesintroduktion BA	
IMYNB	Introduktionsprogram	Yrkesintroduktion NB	
	KUNGSÄNGSGYMNASIET		
BF	Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	
EE	El- och energiprogrammet	Elteknik	
FT	Fordons- och transportprogrammet	Personbil	
EK	Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	
NA	Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet	Samhällsvetenskap Beteendevetenskap	

Skolkontoret

TE	Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	
VO	Vård- och omsorgsprogrammet		
IMV	Introduktionsprogram	Programinriktat val	På samtliga nationella yrkesprogram
IMYFT	Introduktionsprogram	Yrkesintroduktion FT	

SKOLKONTORET
Henric Sjöblom
Biträdande skolchef och verksamhetschef för
gymnasieskolan

MISSIV

Missiv – Utbildningsplan för introduktionsprogrammen 2023/2024

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

Enligt Skollagen 17 kap. 7§ ska huvudmannen fastställa en utbildningsplan för introduktionsprogrammen, vilken (bland annat) ska ange utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd.

Introduktionsprogrammen i gymnasieskolan är främst till för de elever som saknar behörighet till nationellt program. De är inte nationellt reglerade beträffande innehåll och längd. Genom utbildningsplanen reglerar huvudmannen dessa.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att anta Utbildningsplan för introduktionsprogrammen för läsåret 2023/2024.

Bilagor:

- 1 Bilaga 1 - Förslag till utbildningsplan för introduktionsprogrammen läsåret 2023/2024

SKOLKONTORET
Henric Sjöblom
Biträdande skolchef och verksamhetschef för
gymnasieskolan

PLAN

Bilaga 1 - Förslag till utbildningsplan för introduktionsprogrammen läsåret 2023/2024

Enligt skollagens 17 kap. 7 § ska introduktionsprogrammen (gymnasieskolans individuella program) ha en utbildningsplan som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd.

PROGRAMINRIKTAT VAL - IMV

Behörighet

Programinriktat individuellt val riktar sig till ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett nationellt program, men från grundskolan har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk och

- i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller
- i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen.

Syfte

Syftet med programinriktat val att eleverna ska få en utbildning som är inriktad mot ett nationellt yrkesprogram och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet.

Utbildningens inriktning

Utbildningen på programinriktat val ska vara inriktad mot ett nationellt yrkesprogram. Skolnämnden erbjuder följande inriktningar:

Beteckning	Inriktas mot	Gymnasium
IMVBA	Byggprogrammet	Ösbygymnasiet
IMVBF	Barn- och fritidsprogrammet	Kungsängsgymnasiet
IMVEE	El- och energiprogrammet	Kungsängsgymnasiet
IMVFT	Fordons- och transportprogrammet	Kungsängsgymnasiet
IMVNB	Naturbruksprogrammet	Ösbygymnasiet



Struktur och upplägg

Utbildningen är sökbar. Elever som går programmet läser integrerat med elever som går det nationella programmet. Eleverna läser alla gymnasiekurser i karaktärsämnen tillsammans med elever som går programmet. I de kärnämnen som eleven har godkänt i från grundskolan, deltar eleven tillsammans med klassen. De grundskoleämnen som behövs för att kunna antas till programmet schemaläggs och organiseras på ett sådant sätt att eleven senast vid läsårets slut når behörighet till det nationella programmet. I samråd med eleven avgörs om eleven också ska följa undervisningen i det kärnämne som eleven saknar godkänt i ifrån grundskolan.

I utbildningen ingår APL i samma utsträckning som för det nationella programmet.

Längd

Utgångspunkten är att det ska vara möjligt för eleven att bli behörig inom högst ett år med de givna förkunskapskraven och med hjälp av det särskilda stödet varje elev har rätt att få. Studieplanen på IMV ska därför vara ettårig.

En betydande andel av eleverna förväntas alltså kunna bli behöriga till det nationella programmet och klara av sin gymnasieutbildning inom tre år. Vissa elever kan emellertid behöva läsa under en längre tid än ett år.

Uppföljning

Om eleven under mars månad inte prognosticeras att uppnå utbildningens mål efter den planerade tiden (att bli godkänd i de grundskoleämnen som behövs för att kunna antas till ett nationellt program), genomförs ett uppföljande samtal med eleven och dennes vårdnadshavare om möjliga orsaker. Samtalet syftar till att komma fram till om eleven ska föreslås söka till annat introduktionsprogram eller vara kvar på samma program.



YRKESINTRODUKTION - IMY

Behörighet

Yrkesintroduktion står öppet för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för att vara behöriga till ett yrkesprogram. Om skolan finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion.

Elever från grundsärskolan får gå yrkesintroduktion om de önskar. Dock erbjuds inte en sådan utbildning om det med hänsyn till elevens bästa finns synnerliga skäl att inte göra det.

Syfte

Syftet med yrkesintroduktion är att eleverna ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram.

Utbildningens inriktning

Utbildningen kan vara inriktad mot ett visst yrkesprogram eller något annat yrkesområde.

Struktur och upplägg

Utbildningen kan utformas dels för enskild elev, vilket gör det möjligt att låta utbildningen vara individuellt utformad och anpassad för individen, och dels för en grupp av elever, vilket i så fall gör utbildningen sökbar.

Elever som går programmet läser i möjligaste mån integrerat med elever som går det nationella programmet.

Yrkesintroduktion ska i huvudsak innehålla yrkesinriktad utbildning. Den får innehålla hela eller delar av kurser i karaktärsämnen och i gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning. (Jfr Skolverkets yrkespaket.)

Utbildningen ska innehålla praktik eller arbetsplatsförlagt lärande. Hela utbildningen får dock förläggas till en skola om skolan bedömer att detta uppenbart bäst gynnar eleven.

Yrkesintroduktion får också innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Av följande tabell framgår vilken skola som har vilken inriktning:

Beteckning	Inriktas mot	Gymnasium
IMYBA	Byggprogrammet	Ösbygymnasiet
IMYFT	Fordons- och transportprogrammet	Kungsängsgymnasiet
IMYNB	Naturbruksprogrammet	Ösbygymnasiet
IMYRK	Utformas för enskild elev	Kungsängsgymnasiet



Längd och Uppföljning

Yrkesintroduktion läses ett år i taget. Eleven har rätt att gå i tre år om utbildningen påbörjas senast det år eleven fyller sjutton år. Om eleven är äldre pågår utbildningen som längst till sommaren det år eleven fyller tjugo år, såvida inte synnerliga skäl föreligger, vilka prövas av skolchefen. Den konkreta planeringen i studieplanen görs för en termin eller ett år i taget.

I början på utbildningen har eleven tillsammans med vårdnadshavare ett utvecklingssamtal. Då fastställs elevens individuella studieplan. Den beskriver bland annat elevens mål med sin utbildning. Efter en månad äger ett uppföljande utvecklingssamtal rum. Vid detta samtal revideras elevens individuella studieplan vid behov. Varje påföljande månad därefter har eleven ett möte med sin mentor för att tala om studieplanen. Vid varje samtal ägnas särskild uppmärksamhet åt att tydliggöra elevens mål med sin utbildning.



INDIVIDUELLT ALTERNATIV - IMA

Behörighet

Individuellt alternativ står öppet för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Om skolan finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot på individuellt alternativ. Detta skulle kunna vara en elev som har behörighet till yrkesprogram men önskar studera på högskoleförberedande program.

Elever som har gått i grundsärskolan får gå individuellt alternativ om det är vad de vill. Dock erbjuds inte en sådan utbildning om det med hänsyn till elevens bästa finns synnerliga skäl att inte göra det.

Syfte

Syftet med individuellt alternativ är att eleverna ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller till arbetsmarknaden.

Individuellt alternativ präglas av en hög grad av individualisering och utformas utifrån den enskilde elevens förutsättningar och behov. Utbildningen vänder sig i första hand till elever med olika behov av särskilt stöd, elever med stora kunskapsbrister eller elever med svag motivation.

Den individuella studieplanen är viktig för att kunna planera och kontinuerligt följa upp elevens kunskapsutveckling. Det är i studieplanen som utbildningens innehåll konkretiseras och tydliggörs med utgångspunkt i elevens behov och förutsättningar.

Struktur och upplägg

Under hela sin utbildningstid har eleven en mentor på skolan. Mentorn kallar eleven och dennes vårdnadshavare till utvecklingssamtal vid utbildningens start. Då presenterar skolan vilket innehåll som finns att välja på när det gäller grundskoleämnen, gymnasiegemensamma kurser, yrkeskurser och praktik.

Vid utvecklingssamtalet identifieras elevens styrkor och intressen. Grundat på detta samtal bestäms elevens individuella studieplan. Den omfattar bland annat elevens mål med sin utbildning, som kan vara både kort- och långsiktigt.

Efter en månad äger ett uppföljande utvecklingssamtal rum. Vid detta samtal revideras elevens individuella studieplan vid behov. Varje påföljande månad äger ytterligare uppföljande utvecklingssamtal rum, och elevens individuella studieplan revideras vid behov. Vid varje samtal ägnas särskild uppmärksamhet åt att tydliggöra elevens mål med sin utbildning.

Utbildningens innehåll

Vilket innehåll utbildningen ska ha, styrs av den enskilde elevens mål och förutsättningar.

Följande innehåll kan ingå på programmet utifrån elevens intresse och skolans möjligheter:

- Praktik inom lämpligt branschområde.
- Läsa grundskoleämnen för att ge behörighet till nationella program.
- Läsa en eller flera gymnasiekurser.



- Andra insatser som är gynnsamma för elevens utveckling som fysisk träning, grundläggande samhällsorientering, studiebesök samt strukturstöd.

Längd och uppföljning

Individuellt alternativ läses ett år i taget. Eleven har rätt att gå i två år om utbildningen påbörjas senast det år eleven fyller sjutton år. Om eleven är äldre när utbildningen påbörjas, pågår utbildningen som längst till sommaren det år eleven fyller tjugo år, såvida inte synnerliga skäl föreligger, vilka prövas av skolchefen. Den konkreta planeringen i studieplanen görs för en termin eller ett år i taget.

I början på utbildningen har eleven tillsammans med vårdnadshavare ett utvecklingssamtal. Då fastställs elevens individuella studieplan. Den beskriver bland annat elevens mål med sin utbildning. Efter en månad äger ett uppföljande utvecklingssamtal rum. Vid detta samtal revideras elevens individuella studieplan vid behov. Varje påföljande månad därefter har eleven ett möte med sin mentor för att tala om studieplanen. Vid varje samtal ägnas särskild uppmärksamhet åt att tydliggöra elevens mål med sin utbildning.

Platsen för utbildningen

Utbildningen bedrivs på Kungsängsgymnasiet.



SPRÅKINTRODUKTION - IMS

Behörighet

Språkintröduktion står öppen för nyanlända ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram och som behöver en utbildning där tyngdpunkten ligger på att lära sig svenska. Målet är att sedan gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Om det finns särskilda skäl får även andra elever läsa språkintröduktion.

Syfte och inriktning

Syftet med språkintröduktion är att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilket gör det möjligt för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.

Före utbildningsstart

Kartläggning genomförs före utbildningens start av Centrum för flerspråkighet. Där kartläggs elevens skolbakgrund, samtidigt som eleven får möjlighet att visa sina styrkor och förmågor. Informationen om eleven överförs från dem som genomför den inledande kartläggningen till dem som senare ska undervisa eleven. Skolverkets kartläggningsmaterial för grundskolan används. De ger ett gott stöd för ämneslärare i att planera undervisningen utifrån var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i respektive ämne. Det kartläggande samtalet ligger till grund för den individuella studieplanen som därefter upprättas.

Struktur och upplägg

Språkintröduktion utgår från de pedagogiska intentionerna i bedömningsmaterialet *Bygga svenska* som handlar om språkutveckling utifrån att tala, läsa, skriva och lyssna.

Mentorn har utvecklingssamtal med eleven och vårdnadshavaren två gånger per läsår. Under samtalet diskuteras den individuella studieplanen. Dessutom har mentorn ett kortare samtal med eleven varje vecka.

Utbildningens innehåll

Utbildningen på språkintröduktion innehåller grundskoleämnet svenska som andraspråk.

Vidare omfattar utbildningen en allmän orientering om det svenska samhället och dess institutioner, historia, värderingar, seder och traditioner. Denna allmänna orientering ges vid lämpligt tillfälle på elevens modersmål eller elevens starkaste språk.

Beroende på elevens språkkunskaper och förutsättningar erbjuds utöver SvA i första hand grundskoleämnena bild, engelska, idrott och hälsa, matematik.

Beroende på elevens språkkunskaper och förutsättningar erbjuds eleven möjlighet att läsa gymnasieämnena moderna språk, modersmål och engelska.

Beroende på elevens språkkunskaper och förutsättningar erbjuds eleven möjlighet till språkutvecklande praktik.



Beroende på elevens språkkunskaper och förutsättningar erbjuds eleven möjlighet att läsa hela eller delar av vissa gymnasiekurser inom yrkesprogramms karaktärsämnen.

Är eleven inte simkunnig ska hon eller han delta i simundervisning.

Studie- och yrkesvägledning sker i ett brett perspektiv, vilket innebär att alla lärare som arbetar med elever på språkintröduktion gör tydliga kopplingar mellan lärandet i respektive ämne och ett framtida yrkesliv. För att stödja eleven i det framtida studie- och yrkesvalet görs studiebesök på gymnasieskolans nationella program och på arbetsplatser av olika slag. Studie- och yrkesvägledaren följer upp kartläggningen av eleven och dennes individuella studieplan för att vägleda eleven inför fortsatta studier.

Huvudmannen har en systematisk plan för att följa upp elevernas utbildning.

Efter utbildningen erbjuds eleven efter omständigheterna möjlighet till studier på ett nationellt program, på ett annat introduktionsprogram, kommunal vuxenutbildning eller folkhögskola.

Bedömning av språkkunskaper/Utbildningens längd

Elevens språkkunskaper bedöms med hjälp av Gemensam europeisk referensram för språk: lärande, undervisning och bedömning som grundas på Europarådets arbete. Boken är utgiven av Skolverket. I arbetet används också Skolverkets bedömningsstöd Bygga svenska.

Utbildningens längd ska anpassas efter individens förutsättningar och behov och i normalfallet pågå som längst tre år. Vid särskilt låga förkunskaper eller andra liknande omständigheter kan ytterligare tid beviljas av skolchefen.

Platsen för utbildningen

Utbildningen bedrivs på Kungsängsgymnasiet.

SKOLKONTORET
Jakob Fjellander
Handläggare skoljuridik

MISSIV

Utbud av nationella program i anpassade gymnasieskolan 2024

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

Skolnämnden skall fastställa den egna gymnasiesärskolans programutbud.

ÄRENDET

Skolnämnden skall fastställa utbudet av gymnasiesärskolans nationella program vid den egna skolenheten Ösby gymnasiesärskola. Nämnden har 2015-06-10 fattat beslut om att årligen tills vidare anordna Individuellt program vid skolenheten.

Sala har samverkansavtal med Västerås stad, vilket ger eleverna rätt att med antagning i första hand även söka nationellt program där. Västerås erbjuder samtliga nationella program utom programmet för skog, mark och djur.

ÖVRIGA BAKGRUNDSFAKTA

Skollagen 18 kap. 27, 28 §§

Varje kommun ansvarar för att alla ungdomar i kommunen som tillhör gymnasiesärskolans målgrupp erbjuds utbildning av god kvalitet i gymnasiesärskolan.

Kommunen får erbjuda utbildning som den själv anordnar eller utbildning som anordnas av en annan kommun eller ett landsting enligt samverkansavtal med kommunen eller landstinget. Kommuner som har ingått ett samverkansavtal bildar ett samverkansområde för utbildningen.

Vilka utbildningar som erbjuds och antalet platser på dessa ska så långt det är möjligt anpassas med hänsyn till ungdomarnas önskemål.

Varje kommun ska vid utformningen av gymnasiesärskolan beakta vad som för eleverna är ändamålsenligt från kommunikationssynpunkt. Varje kommun som anordnar gymnasiesärskola ska så långt det är möjligt organisera gymnasiesärskolan så att ingen elev på grund av skolgången behöver bo utanför det egna hemmet.

KONSEKVENSER FÖR LANDSBYGDEN

Med gymnasiesärskola i Sala är det möjligt att bo hemma under studietiden.

Skolkontoret

EKONOMISKA KONSEKVENSER

Marginalkostnaden för att ha gymnasiesärelever inom nationellt program på Ösby är inte högre än att låta eleverna gå hos annan huvudman.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att till gymnasieantagningen 2024 erbjuda följande nationella program i gymnasiesärskolan på Ösby:

- Programmet för skog, mark och djur
- Programmet för fordonsvård och godshantering
- Programmet för fastighet, anläggning och byggnation.

SKOLKONTORET
Jakob Fjellander
Handläggare skoljuridik

MISSIV

Timplan för grundskolan i Sala kommun från höstterminen 2023

ÄRENDET

Enligt Skollagen 10 kap. 5 § ska den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan vara minst 6 890 timmar. Minsta undervisningstid per ämne och stadium regleras i Skolförordningen, som också stadgar att huvudmannen ska besluta om fördelningen per årskurs av undervisningstiden ”efter förslag av rektorn”. Skolförordningens minsta antal timmar framgår av timplaneförslaget.

Samtliga grundskolors rektorer föreslår att nämnden antar bilagd timplan att gälla från ht -23, bilaga 1.

Som bilaga 2 bifogas översikt av utlagda timmar per ämne och stadium samt vad timmarna i bilaga 1 motsvarar i minuter.

OM REKTORS MÖJLIGHETER

Sedan nämnden beslutat om timplanen, kan varje rektor omfördela tid genom s.k. ”skolans val”, varvid tid i olika ämnen får ökas eller minskas av rektor. (Inget ämne får minskas mer än 20% per stadium och svenska/SvA, engelska och matematik får inte minskas.) Det är också möjligt för rektor att anordna lokalt tillval som skolans val, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att fastställa timplan enligt bilaga 1 att gälla i Sala kommun från ht -23.

Bilagor:

- 1 Bilaga 1 - Timplan för grundskolan från och med höstterminen 2023
- 2 Bilaga 2 - Timplan – kontroll av timmar per stadium

	Skollagen	Sala	Timmar/år								
			år 1	år 2	år 3	år 4	år 5	år 6	år 7	år 8	år 9
Bild	230	231	20,8	29,7	23,1	32,0	25,5	32,6	35,0	32,6	32,6
Engelska	480	481	17,8	42,7	65,9	77,1	77,1	76,5	52,8	71,2	71,2
Hemkunskap	118	119		6,5			29,7		52,8	29,7	29,7
Idrott och hälsa	600	600	35,6	47,5	57,0	61,7	59,3	106,8	82,5	90,8	90,8
Matematik	1230	1231	136,5	142,4	137,7	136,5	136,5	136,5	127,6	136,5	136,5
Musik	230	230	23,7	22,5	23,7	26,7	29,7		41,5	38,6	38,6
NO-ämnen	600	601	35,6	47,5	60,5	62,9	65,3	89,0	89,0	86,0	86,0
Biologi		152			21,4	20,8	20,8	29,7	29,7	29,7	29,7
Fysik		154			20,8	23,7	20,8	29,7	29,7	29,7	29,7
Kemi		151			20,8	20,8	23,7	29,7	29,7	26,7	26,7
SO-ämnen	885	890	59,3	65,3	119,9	106,8	106,8	118,7	118,7	118,7	118,7
Geografi		176			33,2	26,7	26,7	29,7	29,7	29,7	29,7
Historia		169			26,7	26,7	26,7	29,7	29,7	29,7	29,7
Religionskunskap		176			33,2	26,7	26,7	29,7	29,7	29,7	29,7
Samhällskunskap		169			26,7	26,7	26,7	29,7	29,7	29,7	29,7
Slöjd	330	332		50,4	47,5	47,5	45,1	47,5	47,5	46,3	46,3
Svenska/SvA	1490	1492	255,1	237,3	188,1	178,0	166,1	112,7	83,1	94,9	94,9
Teknik	200	202		23,7	23,7	17,8	23,7	29,7	29,7	29,7	29,7
Språkval	320	320					48,1	94,9	89,0	88,4	88,4
Elevens val	177	177		14,8	40,3	50,4	50,4	6,5	14,2		
	6890	6906	546	641	739	792	798	813	851	863	863
De skuggade fälten för NO- och SO-ämnen är fördelning per ämne											

Kontroll av timmar per stadium

	lågstadiet		mellanstadiet		högstadiet	
	Skollagen	Sala	Skollagen	Sala	Skollagen	Sala
Bild	50	50,4	80	80,7	100	100,3
Engelska	60	60,5	220	220,1	200	200,5
Hemkundskap *	36	6,5		29,7	82	82,5
Idrott och hälsa	140	140,0	180	180,4	280	280,1
Matematik	420	420,1	410	410,6	400	400,5
Musik	70	70,0	80	80,1	80	80,1
NO-ämnena	143	143,6	193	193,4	264	264,0
Biologi			>55	62,9	>75	89,0
Fysik			>55	65,3	>75	89,0
Kemi			>55	65,3	>75	86,0
SO-ämnena	200	200,5	333	333,5	352	356,0
Geografi			>70	86,6	>75	89,0
Historia			>70	80,1	>75	89,0
Religionskunskap			>70	86,6	>75	89,0
Samhällskunskap			>70	80,1	>75	89,0
Slöjd	50	50,4	140	140,0	140	141,2
Svenska/SvA	680	680,6	520	520,4	290	290,7
Teknik	47	47,5	65	65,3	88	89,0
Språkval			48	48,1	272	272,3

* Regleringen för Hem- och konsumentkunskap avser låg- och mellanstadiet tillsammans

De skuggade fälten för NO- och SO-ämnena är minimigränser per ämne

Elevers val har ingen reglering per stadium

Timmarna som anges i bilaga 1 innebär följande minuter per vecka

Antal veckor per år = 35,6

(178 skoldagar)

	år 1	år 2	år 3	år 4	år 5	år 6	år 7	år 8	år 9
Bild		35	50	39	54	43	55	59	55
Engelska		30	72	111	130	130	129	89	120
Hemkundskap			11			50		89	50
Idrott och hälsa	60	80	96	100	104	100	180	139	153
Matematik	230	240	238	232	230	230	230	215	230
Musik	40	40	38	40	45	50		70	65
NO-ämnen	60	80	102	106	110	110	150	150	145
Biologi				36	35	35	50	50	50
Fysik				35	40	35	50	50	50
Kemi				35	35	40	50	50	45
SO-ämnen	100	110	128	202	180	180	200	200	200
Geografi				56	45	45	50	50	50
Historia				45	45	45	50	50	50
Religionskunskap				56	45	45	50	50	50
Samhällskunskap				45	45	45	50	50	50
Slöjd			85	80	80	76	80	80	78
Svenska/SvA	430	400	317	300	297	280	190	140	160
Teknik		40	40	40	30	40	50	50	50
Språkval						81	160	150	149
Elevens val		25	68	85	85		11	24	
	920	1080	1245	1335	1345	1370	1435	1455	1455

SKOLKONTORET
Jakob Fjellander
Handläggare Skoljuridik

MISSIV

Timplan för anpassade grundskolan från höstterminen 2023

INLEDNING

Enligt Skolförordningen, 10 kap. 3 §, fastställer huvudmannen efter förslag av rektor fördelningen mellan årskurserna av undervisningstiden för det som efter 23-07-02 benämns anpassade grundskolan.

I anpassade grundskolan kan eleverna läsa ämnen eller ämnesområden. Timantalet för de olika ämnena och ämnesområdena i anpassade grundskolan framgår av Skolförordningen.

Ärendet

Från 2023-07-01 gäller ny timplan, beslutad av regeringen, varför Skolnämnden behöver fastställa fördelningen för årskurserna.

Rektor har sedan relativt stor frihet att anpassa tiden per ämne/ämnesområde genom Skolans val (för ämnen) och genom Fördelningsbar tid (för ämnesområden).

Utredningens innehåll/Tjänstemännens yttrande

För eleverna som läser ämnen finns jämfört med förra timplanen följande skillnader (timmar under hela skoltiden): NO-ämnen (+55), SO-ämnen (+95) samt Elevens val tas bort (-150).

För eleverna som läser ämnesområden finns jämfört med förra timplanen följande skillnader: Elevens val tas bort (-190). Tiden fördelas på samtliga ämnesområden inklusive "Fördelningsbar undervisningstid".

FÖRSLAG TILL BESLUT

Skolnämnden föreslås besluta

att Skolnämnden fastställer timplan för anpassade grundskolan att gälla från ht -23 enligt bilaga.

Skolkontoret

Bilagor:

- 1 Bilaga 1 - Timplan för ämnen i anpassade grundskolan från och med ht 2023
- 2 Bilaga 2 - Timplan för ämnesområden i anpassade grundskolan från och med ht 2023



Timplan för ämnesområden i anpassade grundskolan från och med ht 2023

	Skolförordning	Sala	Timmar per år											
			år 1	år 2	år 3	år 4	år 5	år 6	år 7	år 8	år 9			
Estetisk verksamhet	1015	1015	110	110	110	114	114	114	114	114	114	114	114	115
Kommunikation	1015	1015	110	110	110	114	114	114	114	114	114	114	114	115
Motorik	1015	1015	110	110	110	114	114	114	114	114	114	114	114	115
Vardagsaktiviteter	1015	1015	110	110	110	114	114	114	114	114	114	114	114	115
Verklighetsuppfattning	1015	1015	110	110	110	114	114	114	114	114	114	114	114	115
Fördelingsbar undervisningstid	1590	1591	100	100	100	212	212	212	212	212	220	220	220	215
Summa	6665	6666	650	650	650	782	782	782	782	782	790	790	790	790
			650	650	650	782	782	782	782	782	790	790	790	790

SKOLKONTORET
Emma Moen
Verksamhetscontroller

Missiv

Ny resursfördelningsmodell för grundskola och förskola

BAKGRUND

Skolinspektionen genomförde år 2021, med stöd i 26 kap. 19-20 §§ Skollagen (2010;800), en kvalitetsgranskning av i vilken utsträckning Sala kommun skapar möjlighet för att elever ska få en likvärdig utbildning. Granskningen belyser huruvida huvudmannen klarar av uppdraget att ge elever förutsättningar för att nå de nationella målen.

I utredningen framkom bland annat att huvudmannen i låg uträkning tagit till relevanta kompensatoriska åtgärder för att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål i så stor utsträckning som möjligt. Det menades att huvudmannen inte kartlagt och analyserat hur elevers olika förutsättningar riskerar att påverka möjligheten att tillgodogöra sig utbildningen. Bristen på detta försvårar därmed även huvudmannens uppdrag att kunna tillsätta säkra och relevanta åtgärder av kompensatorisk karaktär.

Vidare visar granskningen att det finns brister i resursfördelningen mellan enheter då denna baseras i stor utsträckning på behoven rektorn lyfter fram i stället för en analys av elevers förutsättningar.

Utifrån ovan har en resursfördelningsmodell bearbetats fram där fördelningen är baserad på en elevpeng alternativt barnpeng utifrån antalet elever på enheter. Gruppstorlek, elevers timplan samt pedagogers undervisningstid är även inräknat i modellen. Modellen har tagit hänsyn till siffror på ett generellt behov av specialpedagoger, speciallärare, resursbehov samt lärartäthet. Utöver det är även läromedel, övriga verksamhetskostnader, måltidkostnader och vikariebehov inräknat. Den totala elev- eller barnpengen kompletteras sedan med bland annat behovsstyrda ekonomiska tillägg för socioekonomisk viktning, extra resurser vid särskilda behov och administratörsbehov. Tillägg för hyra och städ tillkommer även.

Resursfördelningsmodellen ger även, förutom den ekonomiska fördelningen, upphov till en djupare analys av verksamheternas teoretiska personalbehov utifrån modellen i förhållande till verkligheten. Det skapar möjlighet att upptäcka eventuella snedfördelningar mellan enheter samt säkerställa ett effektivt resursutnyttjande. Modellen skapar utöver ovan en tydligare budgetfördelning på enhetsnivå vilket ger en ekonomisk överblick över enheterna samt ett stöd för rektorer att prioritera i sin ekonomi. Kvalitativt skapar modellen förutsättningar för att på ett strukturerat sätt göra ekonomiska prioriteringar av bland annat lokalutnyttjande, personaltäthet och gruppstorlek för att öka kvalitén inom förskola

Skolkontoret

och grundskola.

FÖRSLAG TILL BESLUT

Skolnämnden föreslås besluta
att resursfördelningsmodellens grundstruktur ska användas som underlag för
budgetfördelning mellan enheterna inom grundskolan och förskolan.

SKOLKONTORET
Johanna Johansson
Verksamhetscontroller

Missiv

Begäran om investering till Ösbygymnasiet

Bakgrund

Lösdriftsstallet som används till grisarna byggdes i mitten på 90-talet. Fodersystemet som installerades då är fortfarande i bruk men mycket slitet. Skruvar och transportörer i systemet är nedslitna och flera gånger per termin går något i system av och behöver lagas. Systemet är driftsosäkert. Reparatören har nu meddelat att det inte går att laga många gånger till. Att utfodra grisarna manuellt är ett fysiskt tungt arbete i en dammig miljö.

Skolan har också beslutat att göra en satsning på grisproduktionen för att tillgodose eleverna på inriktningar Lantbruk, Djur och Häst på Naturbruksprogrammet med mer praktiska arbetsuppgifter inom ämnet Lantbruksdjur. Det görs genom att omfördela grisarna på ett sådant sätt att man har ett jämnare flöde av grisar över året. Det gör i sin tur att fodersystemet kommer att användas mer kontinuerligt.

Ladugårdens befintliga lastmaskin är i ett mycket dåligt skick. Motordelar havererar vartefter och fler pumpar och givare går sönder upprepat. Hydrostatlådan är osäker i sin funktion och p.g.a. en maskinbrand för åtta år sedan så har maskinen en del elfel. Den är att betrakta som driftsosäker.

Lastmaskinen används dagligen i arbetet med att köra fram och blanda foder till djuren. Till den befintliga mjölk Kobesättningen blandas varje dag ca 6500 kg grovfoder. Man mockar lösdriften tre gånger per vecka och ströar lösdriften två gånger i veckan och kör fram rundballsensilage, cirka åtta balar i veckan. Man transporterar kalvboxar till och från tvättning, hämtar spån, kör vatten med mera.

Då funktionen i lastmaskinen är så osäker så kan den inte användas för elevkörningar i den utsträckning som skulle önskas.

Inriktningen Skog på Naturbruksprogrammet använder upphandlade hyresmaskiner när de har praktiska arbetsuppgifter under sin utbildning. Hyresmaskinerna möjliggör för skolan att erbjuda eleverna kunskap inom den senaste tekniken och säkerställer att man håller sig uppdaterade. Hyresmaskinerna betalas per nyttjad timme och allt underhåll och eventuella reparationer görs av maskinägaren och faktureras skolan utöver hyreskostnaden. Eleverna får därmed inte möjlighet att meka med dessa maskiner.

Skolkontoret

När eleverna går ut på sin obligatoriska APL kör de alltid praktikvärdens maskiner. Man ser dock att svagare elever inte klarar av att hålla det arbetstempo som krävs och får allt svårare att hitta en praktikplats. Man ser därför ett behov av att kunna skicka med en maskin ut på praktikplatsen för att tillgodose dessa elever med möjligheten att arbeta i sin egen takt.

I kursen Serviceteknik, som är en obligatorisk kurs för elever som läser inriktningen Skog, så arbetar eleverna praktiskt i verkstaden. I nuläget kan man inte erbjuda utbildning i service och enklare reparationer på skogsmaskiner då man inte får göra detta på hyresmaskinerna. Man kan heller inte erbjuda att skruva, ta isär och titta på delar på skogsmaskiner. Man ser därför ett behov av att ha en egen maskin som man kan arbeta med i verkstaden.

Förra året beviljades en (1) Mkr för att köpa in en begagnad skotare. Upphandlingen misslyckades då marknadspriset på begagnade skotare i önskvärt skick är högre än det beviljade beloppet.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att bevilja Ösby 250 tkr ur investeringsbudgeten för inköp av delar till utfodringssystem

att bevilja Ösby 400 tkr ur investeringsbudgeten för att tillsammans med inbyte av den befintliga köpa en ny begagnad lastmaskin som tillgodoser behoven, samt

att bevilja Ösby totalt 2 Mkr, en höjning från föregående års 1 Mkr till 2 Mkr för inköp av skotare.

SKOLNÄMNDEN
Anders Wigelsbo
Ordförande

MISSIV

Svar på nämndinitiativ från Koalition Sala om Långsiktigt hållbar plan för förbättrad arbetsmiljö – Skolnämnden 23-05-16

INLEDNING

Hanna Westman (SBÄ), Tryggwe Lindman (SD) och Viveca Molin (M) väckte vid skolnämndens sammanträde den 16 maj 2023 rubricerat initiativärende. Skolnämnden överlämnade ärendet till skolnämnden för beredning.

Ärendet

I initiativet beskrivs att det har funnits brister i arbetsmiljön inom dåvarande Utbildnings- och arbetsmarknadsnämndens ansvarsområde, vilket bland annat lett till kostnadsökningar. Initiativställarna anser därför att dessa brister behöver arbetas bort, för att medel ska kunna frigöras för att användas till kvalitetshöjande åtgärder. Vidare beskrivs att Sala kommun fått 17,4 mkr i statsbidrag för en mer likvärdig skola.

Initiativställarna önskar se över om de statsbidrag som finns kan användas för att ta fram systematiska processer som förbättrar uppföljning av arbetsmiljö och lokalförsörjning i skolan, och yrkar därför:

- att en redovisning sker vid nästa nämnd, av hur det Systematiska arbetsmiljöarbetet fungerar i skolorna i Sala och om samtliga ovan ställda krav från arbetsmiljöverket efterlevs,
- att skolnämnden även får möjlighet att träffa elevskyddsombuden under kommande termin, för att höra hur de arbetar och hur de uppfattar det systematiska arbetsmiljöarbetet,
- att samtliga tillbud, avvikelser och brister och åtgärder som kommer fram i det systematiska arbetsmiljöarbetet för skolan redovisas löpande i nämnden samt att nämnden får ta del av den handlingsplan för arbetsmiljöåtgärder som inte åtgärdas direkt. Detta för att kontinuerligt få en uppföljning på att arbetsmiljöarbetet går åt rätt håll och för att nämnden ska kunna se och följa vilka kostnader som uppstår på arbetsmiljöbrister och ta höjd för det i drifts och investeringsbudgeten.



Det som beskrivs i initiativet är den tudelad fråga. Å ena sidan har Skolnämnden ansvaret för elevernas läromiljö och har all anledning att följa upp att den förbättras. Detta görs också i flera pågående processer, som till exempel arbetet med det så kallade 16-punktsprogrammet och inom ramen för utredningen om organisationen för förskolan och grundskolans år F-6.

Det systematiska arbetsmiljöarbete som Sala kommun som arbetsgivare är skyldiga enligt lag att utföra ansvarar kommunstyrelsen för, och dessa frågor har delegerats till arbetsgivardelegationen. Delegationen följer årligen upp det systematiska arbetsmiljöarbetet såväl som tillbud, olyckor och brister. I Sala kommun är kommunstyrelsen också formellt arbetsgivare för samtliga kommunens anställda.

De två frågorna behöver, även om de berör samma område, hållas åtskilda av ansvarsskäl. Arbetsmiljön för såväl våra elever som för kommunens anställda är dock en mycket viktig fråga – inte bara av kostnadsskäl. Frågan om elevernas lärmiljö är i allra högsta grad en kvalitetsfråga.

Det kan alltså vara en god idé att Skolnämnden följer upp elevernas arbetsmiljö i form av läromiljöer, exempelvis genom att bjuda in elevskyddsombuden till nämndens sammanträden, och att periodiskt få återkoppling kring hur den fysiska miljön utvecklas och vilken påverkan det har på kvalitén i undervisningen.

Det förtjänar dock att påpekas att elevskyddsombuden endast kan bjudas in till nämnden, inte kallas, då de är just elever. Elevskyddsombuden har inte heller ett skyddsombuds roll i strikt juridisk mening, även om de självklart är mycket viktiga för att gemensamt utveckla den miljö som såväl elever som skolpersonal vistas i dagligen.

Efter Skolinspektionens kritik har Skolnämndens verksamheter inlett ett omfattande kvalitetsarbete inom ramen för det så kallade 16-punktsprogrammet. I det arbetet innefattas att ta ett grepp om kvaliteten på undervisningen i ett brett perspektiv, även gällande fysiska miljöer.

FÖRSLAG TILL BESLUT

Mot bakgrund av ovanstående föreslår jag att skolnämnden beslutar,

att nämndinitiativet ska behandlas inom ramen för det pågående kvalitetsarbetet i det så kallade 16-punktsprogrammet, samt

att nämndinitiativet därmed är avslutat.

Anders Wigelsbo (C)
Skolnämndens ordförande



Långsiktigt hållbar plan för förbättrad arbetsmiljö – Skolnämnden 23-05-16

Bakgrund & Beskrivning

Något som återkommande redovisats under året och framförallt har lyfts fram av verksamheten är en bristande arbetsmiljö och att ett fokus på kvaliteten i verksamheten ska prioriteras, men att det är svårt, när arbetsmiljön inte fungerar och det verkar saknas systematisk uppföljning.

Vi har också uppmärksammat olika kostnadsökningar under de senaste åren på grund av brist i arbetsmiljö som ger direkt utslag på driftsramen. Vi anser därför att det är av vikt att långsiktigt arbeta systematiskt mot att få bort dessa kostnader och på så sätt förbättra verksamheternas möjligheter att använda ramen till kvalitetsförbättrande åtgärder istället. Det ger en hållbar utveckling!

I 2023 års verksamhetsplan, under målet "Ett växande Sala" påtalas också att nämnden ska uppfylla målet genom att erbjuda skolor av hög kvalitet. Detta genom att barngruppernas storlek och förskolornas organisation behöver anpassas för att förstärka kvaliteten. Det står också att skollokaler och utemiljö ska vara av hög kvalitet, ha lärande perspektiv och vara ändamålsenliga. Det ska gynna trygghet, mångfald och studiero.

För att uppnå det mål som satts upp för 2023 eftersöker vi därför mer information om hur Salas skollokaler förhåller sig till de arbetsmiljölagar som gäller. Koalition Sala ser stor långsiktig potential i att arbeta mer riktat med det systematiska arbetsmiljöarbetet och väva in även det i det pågående kvalitetsarbetet, då de hänger ihop. Vi vet även att Sala kommun har beviljats 17,4 mkr för likvärdig skola från staten. Syftet med dessa medel är utökade insatser som stärker likvärdighet och kunskapsutveckling i förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet. Med utökade insatser avses insatser som är helt nya eller en utökning av redan befintliga insatser.

Bidraget för 2023 kan vi använda för kostnader till insatser under perioden 1 januari–31 december 2023. Det är viktigt att insatserna samtidigt tar sikte på långsiktigt utvecklingsarbete för att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen. Bidraget kan till exempel användas till att utöka insatser som redan genomförs, kompetensutveckling, nulägesanalyser och annat.

Utifrån en utredning som genomförts av arbetsmiljöverket råder det stora brister i 70% av kommunernas systematiska arbetsmiljöarbete gällande skolor, trots att skolhuvudmännen är ansvariga för att arbetsmiljölagen och dess kravställningar efterlevs. Enligt arbetsmiljöverket ska kommunens skolhuvudmän säkerställa att det finns:

- Skriftliga bedömningar av riskerna i arbetsmiljön i samtliga enheter.
- Skriftliga rutiner som beskriver hur det lokala systematiska arbetsmiljöarbetet bedrivs.
- En dokumentation som beskriver "vad, hur, vem och när".
- Skriftliga tidsbestämda handlingsplaner för de åtgärder som inte genomförs omedelbart.
- Skriftliga fördelningar av uppgifter i det förebyggande arbetsmiljöarbetet.



Nämndinitiativ Koalition Sala

- Kontinuerlig undersökning av ohälsosam arbetsbelastning, där Sala kommun har undersökt orsaken till och riskbedömt ohälsosam arbetsbelastning.
- Skriftliga rutiner för drift och underhåll av skolfastigheter.
- Tydliga riktlinjer gällande ansvar och finansiering av arbetsmiljöåtgärder kopplade till skolfastigheterna.
- Förebyggande åtgärder för särskilt bullerkänsliga elever och arbetstagare.
- Undersökningar och riskbedömningar samt erbjudande av hörselundersökningar till särskilda grupper av arbetstagare, till exempel idrotts-, musik- samt trä- och metallslöjdlärare.
- Skriftliga säkerhetsrutiner samt utbildning och information om hur man ska agera i en skarp hot- eller våldssituation.
- Riskbedömning av praktikplats
- Att det finns Elevskyddsombud i högstadiet och gymnasiet.

Förslag till beslut

Koalition Sala vill därför se över om de statsbidrag som finns kan användas även för att ta fram systematiska processer som förbättrar uppföljning av arbetsmiljö och lokalförsörjning i skolan, för att säkerställa en mer likvärdig skola i kommunen som även säkerställer att elever och personal får en säker arbetsmiljö, oavsett vilken lokal de arbetar i.

Med anledning av denna bakgrund föreslår vi att Skolnämnden beslutar:

- att en redovisning sker vid nästa nämnd, av hur det Systematiska arbetsmiljöarbetet fungerar i skolorna i Sala och om samtliga ovan ställda krav från arbetsmiljöverket efterlevs.
- att skolnämnden även får möjlighet att träffa elevskyddsombuden under kommande termin, för att höra hur de arbetar och hur de uppfattar det systematiska arbetsmiljöarbetet.
- att samtliga tillbud, avvikelser och brister och åtgärder som kommer fram i det systematiska arbetsmiljöarbetet för skolan redovisas löpande i nämnden samt att nämnden får ta del av den handlingsplan för arbetsmiljöåtgärder som inte åtgärdas direkt. Detta för att kontinuerligt få en uppföljning på att arbetsmiljöarbetet går åt rätt håll och för att nämnden ska kunna se och följa vilka kostnader som uppstår p g a arbetsmiljöbrister och ta höjd för det i drifts och investeringsbudgeten.

Hanna Westman, (Sbä), Ledamot

Tryggwe Lindmann (SD) Oppositionsledare

Viveca Molin, (M) Ledamot

SKN § 64 Nämndinitiativ Koalition Sala - Långsiktigt hållbar plan för förbättrad arbetsmiljö - Skolnämnden 23-05-16 från Hanna Westman (SBÄ), Tryggve Lindman (SD) och Viveca Molin (M)

INLEDNING

Hanna Westman (SBÄ), Tryggve Lindman (SD) och Viveca Molin (M) väcker ett nämndinitiativ angående Långsiktigt hållbar plan för förbättrad arbetsmiljö.

Beslutsunderlag

Nämndinitiativ per den 16 maj 2023. Bilaga SKN 2023.622.

Yrkanden

Ordförande Anders Wigelsbo (C) yrkar

att Skolnämnden beslutar

att nämndinitiativet får väckas.

Beslutsgång

Ordförande ställer sitt eget yrkande mot avslag och finner yrkandet bifallet.

BESLUT

Skolnämnden beslutar,

att nämndinitiativet får väckas.

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------

Delegeringsbeslut

Utskriftsdatum: 2023-06-05

Utskriven av: Anna Maria Nygård Viklund

Diarienummer:	Skolnämnden
Beslutsfattare:	Alla
Kategori:	Alla
Beslutsinstans:	Skolnämnden
Sammanträdesdatum:	2023-06-13
Sekretess:	Visas ej

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
2023.588	Beslut om elevpeng 2023, Cultus gymnasieskola, Uppsala	Jonas Hedlund §101/2023
2023-05-09		Jonas Hedlund
SKN 2023/17	Bidrag till fristående gymnasieskolor (Skolpeng)	SKN
		Jakob Fjellander
2023.600	Delegationsbeslut Beslut om bidragsbelopp 2023	Jonas Hedlund §102/2023
2023-05-12		Jonas Hedlund
SKN 2023/22	Bidrag till fristående grundskolor (skolpeng) 2023	SKN
		Jonas Hedlund
2023.610	Beslut om särskild förskoleklass	Jenny Larde §103/2023
2023-05-16		Jenny Larde
SKN 2023/97	Elev i grundsärskolan	SKN
		Jenny Larde
2023.611	Beslut om särskild förskoleklass	Jenny Larde §104/2023
2023-05-16		Jenny Larde
SKN 2023/92	Elev i grundsärskolan	SKN
		Jenny Larde
2023.612	Mottagande i grundsärskolan/tillhörighet tillgrundsärskolans målgrupp	Jenny Larde §105/2023
2023-05-16		Jenny Larde
SKN 2023/34	Elev i grundsärskolan	SKN
		Jenny Larde
2023.613	Mottagande i grundsärskolan/tillhörighet till grundsärskolans målgrupp	Jenny Larde §106/2023
2023-05-16		Jenny Larde
SKN 2023/50	Elev i grundsärskolan	SKN
		Jenny Larde
2023.615	Mottagande i grundsärskolan/tillhörighet till grundsärskolans målgrupp	Jenny Larde §107/2023
2023-05-16		Jenny Larde

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
SKN 2023/62	Elev i grundsärskolan	SKN Jenny Larde
2023.616	Mottagande i grundsärskolan/tillhörighet till grundsärskolans målgrupp	Jenny Larde §108/2023
2023-05-16		Jenny Larde
SKN 2023/99	Elev i grundsärskolan	SKN Jenny Larde
2023.617	Mottagande i grundsärskolan/tillhörighet till grundsärskolans målgrupp	Jenny Larde §109/2023
2023-05-16		Jenny Larde
SKN 2023/100	Elev i grundsärskolan	SKN Jenny Larde
2023.626	Mottagande i grundsärskola/tillhörighet till grundsärskolans målgrupp	Jenny Larde §110/2023
2023-05-17		Jenny Larde
SKN 2023/32	Samlingsärende Grundsärskola	SKN Jenny Larde

SKOLKONTORET
Anna-Maria Nygård Viklund
Stabssekreterare

MISSIV

Missiv Anmälningssärenden 13 juni 2023

SAMMANFATTNING AV ÄRENDET

1. Skolinspektionen: Urval inför en tematisk kvalitetsgranskning: Dnr 2023:1358 – SKN 2023.623.
2. Arbetsmiljöverket – Föranmälan av inspektion, Ekebyskolan – SKN 2023.632.
3. Arbetsmiljöverket – Föranmälan av inspektion, Vallaskolan – SKN 2023.633.
4. BEO beslut – SKN 2023.642.
5. Arbetsmiljöverket – Föranmälan av inspektion Vallaskolan 7-9, huvudskyddsombud – SKN 2023.643.
6. Arbetsmiljöverket – Föranmälan av inspektion, Ekebyskolan, huvudskyddsombud – SKN 2023.644.
7. Svar till Skolinspektionen angående urval inför en tematisk kvalitetsgranskning, Ösby – SKN 2023.645.
8. ANONYMISERAD: BEO/Skolinspektionen - Webbuppgift och begäran om yttrande, Ängshagenskolan – SKN 2023.673.
9. Bygg- och miljökontoret; Ärende 2023-1045 - Anmälningssbeslut Åby förskola - KRISTINA 4:4 – SKN 2023.674.
10. Resultat: Arbetsmiljöverkets inspektion på Änghagens skola 3 maj 2023 – SKN 2023.680.
11. Resultat: Arbetsmiljöverkets inspektion på Grundsärskolan 4 maj 2023 – SKN 2023.692.
12. Begäran om yttrande: Uppgifter om kränkande behandling vid Vallaskolan 7-9 – SKN. 2023.696.
13. ANONYMISERAD: BEO: Uppgift som överlämnas till huvudmannens klagomålshantering; Dnr 2022:8576 – SKN 2023.698.

FÖRSLAG TILL BESLUT

att lägga anmälningssärendena till handlingarna.

Skolkontoret

CHECKLISTA

Checklista avseende Barnperspektivet, Landsbygdsperspektivet och de Horisontella principerna

Förklaring om de olika begreppen finns nedan.

Barnperspektivet

- Innebär insatsen att barn och ungdomars hälsa sätts i främsta rummet? JA NEJ
- Påverkar denna insats barn och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter och situation till det bättre? JA NEJ
- Innebär insatsen att barn och ungdomars rätt till en god hälsa beaktas? JA NEJ
- Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening om insatsen? JA NEJ
- Har särskild hänsyn tagits till barn och ungdomar med funktionsvariation - fysiskt och/eller psykiskt? JA NEJ
- Tar insatsen hänsyn till barnkonventionens text om "till det yttersta av sin förmåga"? JA NEJ

Landsbygdsperspektivet

- Bedömer ni att beslutet kommer att innebära särskilda konsekvenser för landsbygden – nu eller i framtiden? JA NEJ
- Vid **JA** hur bedömer ni att beslutet påverkar:
- Att det blir svårare att bo på landsbygden? JA NEJ
- Att det blir fler jobb på landsbygden? JA NEJ
- Att det minskar tillgången till god service på landsbygden? JA NEJ

Horisontella principerna (tillgänglighet, icke-diskriminering samt jämställdhet)

- Innebär insatsen risk för begränsad tillgänglighet? JA NEJ
- Har icke-diskrimineringsperspektivet beaktats? JA NEJ
- Kan beslutet utestänga någon från samhället? JA NEJ
- Har man beaktat FN:s konvention angående rättigheter för personer med funktionsvariation när beslutet togs? JA NEJ
- Om **NEJ** – varför inte?

Skolkontoret

Begreppsförklaring

Barnkonventionen/barnperspektivet

Barnkonventionen tar upp barnets situation ur många synvinklar och skall naturligtvis främja helhetssynen på barnen. Enligt FN är alla under 18 år barn.

Barnens bästa i främsta rummet

- Beaktas barnets rättigheter, främst rätten till trygghet och rätten till liv och utveckling i beslutsfattandet?
- Har en sammanvägning av olika intressen gjorts?

FN:s barnkommitté har uttalat principen om att barnets bästa alltid ska beaktas och väga mycket tungt. Det kan dock finnas situationer då andra intressen kan väga tyngre, till exempel samhällsekonomiska eller säkerhetspolitiska. Principen om barnets bästa ska ges absolut prioritet när det gäller adoption och rätt till skydd mot missförhållanden och övergrepp. Till prioriterade rättigheter hör utveckling/utbildning.

Landsbygdsperspektivet

Kan de som bor och verkar på landsbygden bli diskriminerade eller åsidosatta?

Horisontella principer

Diskriminering sker när någon missgynnas eller kränks och missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder). Detta gäller även barn till personer med något av ovanstående diskrimineringsgrund.

Funktionshinderspolitiken innebär att alla människor, oavsett funktionsförmåga, ska ha samma möjligheter att vara delaktiga i samhället och ta del av mänskliga rättigheter.

Det nationella målet för funktionshinderspolitiken är att, med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning som utgångspunkt, uppnå jämlikhet i levnadsvillkor och full delaktighet för personer med funktionsnedsättning i ett samhälle med mångfald som grund. Målet ska bidra till ökad jämställdhet och till att barnrättsperspektivet ska beaktas.